

**БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАҢЫ
ДӘУЛӘКӘН РАЙОНЫ
МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫНЫҢ
10-СЫ «КЫҢҒЫРАУ»
БАЛАЛАР БАКСАҢЫ
МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ
МӘКТӘПКӘСӘ МӘҒАРИФ
УЧРЕЖДЕНИЕҢЫ**

(10-сы «Кыңғырау» б/б МБММУ)
Аксаков урамы, 7, Дәүләкән калаһы,
Башкортостан Республикаһы, 453405
Тел. (34768) 3-16-19
E-mail: MADOUdetsad10@yandex.ru



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДЕТСКИЙ САД № 10
«КОЛОКОЛЬЧИК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ДАВЛЕКАНОВСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
(МБДОУ д/с № 10 «Колокольчик»)
Аксакова ул., 7, г. Давлеканово,
Республика Башкортостан, 453405
Тел. (34768) 3-16-19
E-mail: MADOUdetsad10@yandex.ru**

ОКПО 45297109,

ОГРН 1020201730977,

ИНН/КПП 0259004651/025901001

14.04.2023 № 7

Начальнику МКУ Управление образования
муниципального района Давлекановский
район Республики Башкортостан
Н.В. Кузовой

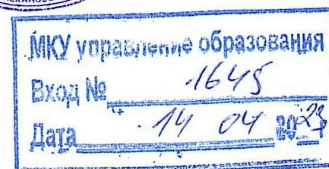
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 «Колокольчик» муниципального района Давлекановский район Республики Башкортостан представляет Вам на рассмотрение отчет о результатах самообследования МБДОУ д/с № 10 «Колокольчик» по состоянию за 2022год.

Прилагается:

1. Отчет о результатах самообследования МБДОУ д/с № 10 «Колокольчик» по состоянию за 2022 год на 28 л.

Заведующий
МБДОУ д/с № 10 «Колокольчик»

Н.И. Александрова



СОГЛАСОВАН
общим собранием трудового коллектива
МБДОУ д/с № 10 «Колокольчик»

« 14 » апреля 2023 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДЕН
Заведующий
МБДОУ д/с № 10 «Колокольчик»
Н.И. Александрова
« 14 » апреля 2023 г.
Приказ № 15



Отчет о результатах самообследования МБДОУ д/с № 10 «Колокольчик»

за 2022 год

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 10 «Колокольчик» муниципального района Давлекановский район Республики Башкортостан (далее – ДОО) проведено самообследование.

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО, определение позитивных и негативных тенденций в образовательном процессе, разработка вариантов корректировки негативных тенденций, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования проводилась по следующим этапам:

1. Планирование и подготовка работ по самообследованию ДОО (приказ о проведении самоанализа, состав рабочей группы);
2. Организация и проведение самообследования в ДОО;
3. Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
4. Размещение отчета на официальном сайте ДОО в сети «Интернет» и направление его Учредителю.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления ДОО, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 «Колокольчик» муниципального района Давлекановский район Республики Башкортостан
Руководитель	Александрова Наталья Ивановна
Юридический адрес организации	453405, Республика Башкортостан, г. Давлеканово, ул. Аксакова, 7
Фактический адрес организации	453405, Республика Башкортостан, г. Давлеканово, ул. Аксакова, 7 453401, Республика Башкортостан, г. Давлеканово, ул. Ворошилова, 33
Телефон, факс	(34768) 3-16-19
Адрес электронной почты	madoudetsad10@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное казенное учреждение Управление образования муниципального района Давлекановский район Республики Башкортостан
Дата создания	1974 год
Устав	утвержден постановлением Главы администрации муниципального района Давлекановский район Республики Башкортостан от 18.02.2020г., № 141
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	от 28.05.2014г. № 2732

ДОО осуществляет деятельность в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Локальными нормативными актами, содержащими нормы, регулирующие образовательные отношения в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В ДОО разработана и утверждена Программа развития, Основная образовательная программа, Рабочая программа воспитания и другие локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса.

ДОО посещает 175 обучающихся (воспитанников) в возрасте от 1,5 до 7 лет. ДОО укомплектовано детьми на 94 %.

ДОО работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5 часовым пребыванием детей (8.15 - 18.45).

Основной задачей ДОО на современном этапе является обеспечение максимальной доступности дошкольного образования.

Вывод: Анализ общей характеристики позволяет сделать вывод, что ДОО функционирует стабильно, осуществляя образовательную деятельность согласно законодательству Российской Федерации.

2. Оценка системы управления организации

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОО и функциональным задачам ДОО.

Управление ДОО строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В ДОО реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

Структура управления ДОО:

1. Государственно-общественное управление. В ДОО формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива и педагогический совет. В целях учета мнения обучающихся (воспитанников), родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников) и работников по вопросам управления ДОО и при принятии ДОО локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся (воспитанников), родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников) и работников в ДОО создан родительский комитет, действует профессиональный союз работников ДОО. Коллегиальные органы созданы и действуют в соответствии с действующим Уставом ДОО.

Общим собранием ДОО осуществляются полномочия трудового коллектива, обсуждаются вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОО и мероприятия по ее укреплению, рассматриваются вопросы охраны и

безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) ДОО.

В 2022 году на заседаниях общего собрания трудового коллектива ДОО, были заслушаны отчеты: о самообследовании ДОО за 2021 год, о выполнении соглашения по охране труда в 2022 году, о создании условий по охране жизни и здоровья обучающихся (воспитанников), об организации режима антитеррористической безопасности. Были рассмотрены, откорректированы и приняты локальные акты, затрагивающие интересы работников ДОО.

Педагогическим советом ДОО обсуждаются вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности ДОО, организовывается работа по распространению и внедрению передового педагогического опыта среди педагогических работников ДОО; рассматриваются вопросы повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогических кадров, заслушивается информация, отчеты педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательных и воспитательных программ, результатах готовности обучающихся (воспитанников) к школьному обучению, отчеты о самообразовании педагогов.

В течение года были проведено 5 педагогических советов, являющихся основным звеном методической работы. Педагогические советы проходили в форме дискуссий за круглым столом, диалогов, сообщений из опыта работы, обмена мнениями с коллегами. На педагогических советах коллегиально рассматривались пути решения поставленных задач. Решались вопросы, связанные с созданием условий в ДОО для организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников, а также с реализацией задач по художественно-эстетическому развитию ребенка в ДОО и семье через современные педагогические технологии. Круг обсуждаемых проблем был разнообразен, но в центре внимания вопросы, связанные с воспитанием, обучением и оздоровлением детей. Рассмотрены и приняты локальные акты по организации образовательного процесса. Решения, вынесенные по итогам педагогических советов, позволили своевременно корректировать образовательный процесс. Сам процесс подготовки и проведения педагогических советов способствовал как теоретическому, так и практическому обучению педагогов; решению проблемных вопросов образовательного процесса и определению перспективы дальнейшего развития ДОО.

Родительский комитет ДОО оказывает содействие в организации совместных мероприятий в ДОО, в вопросах содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности ДОО, безопасности.

В 2022 году на заседаниях родительского комитета ДОО обсуждались следующие вопросы:

- определение основных направлений деятельности родительского комитета,

- организация питания в ДОО,
- проведение праздничных мероприятий в ДОО,
- рассмотрение предварительного плана благоустройства ДОО в 2022 году.

Благодаря работе родительского комитета, была продолжена работа по озеленению территории, подготовке к летнему оздоровительному сезону и новому учебному году.

Профессиональный союз ДОО представляет и защищает права и интересы членов профсоюза по вопросам индивидуальных трудовых и связанных с трудом отношений. По данным вопросам обращений не зарегистрировано. В течение 2022 года были рассмотрены, откорректированы и приняты локальные акты, затрагивающие интересы работников ДОО. Профсоюзным комитетом были рассмотрены вопросы о выделении материальной помощи работникам ДОО, организации подарков к праздникам, участия в распределении стимулирующих выплат педагогических работникам.

2. Административное управление, которое имеет линейную структуру:

1 уровень – заведующий, который осуществляет непосредственное руководство ДОО. Объект управления заведующего – весь коллектив. Заведующий назначается и освобождается от занимаемой должности Учредителем в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функций управления образовательным процессом в ДОО.

2 уровень – старший воспитатель, медицинская сестра, заведующий хозяйством.

Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

В течение 2022 года старшими воспитателями осуществлялась координация образовательной работы педагогических работников.

Заведующими хозяйством производился контроль за санитарным состоянием помещений и участков ДОО, соблюдением санитарно-противоэпидемического режима, качеством доставляемых продуктов, организацией питания и качеством приготовления пищи, организовано материально-техническое снабжение педагогического процесса, противопожарная безопасность и безопасность организации труда обслуживающего персонала.

Вывод: в ДОО создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОО, обеспечивает его стабильное функционирование. В ДОО реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. По итогам 2022 года система управления ДОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение

работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка образовательной деятельности

В ДОО созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования (ООП) МБДОУ д/с № 10 «Колокольчик» в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП и др.).

Основная образовательная программа ДОО разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом содержания Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, на основе содержания комплексной вариативной программы «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена региональной программой «Академия детства» (Ф.Г. Азнабаева, М.И. Фаизова, З.А. Агзамова «Академия детства». - Уфа: ИРО РБ, 2016).

Объем обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию и составляет:

- обязательная часть – не менее 60%;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений – не более 40%.

ООП направлена на развитие самостоятельности, самостоятельной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

ООП реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности обучающихся (воспитанников) не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая — игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов, во время самостоятельной деятельности детей, во взаимодействии с семьями обучающихся (воспитанников).

Объем организованной образовательной деятельности, базируется на максимально допустимых объемах недельной образовательной нагрузки, заложенных в действующих Санитарных правилах.

Содержание образовательных областей, не включенных в организованную образовательную деятельность, реализуется в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе проведения режимных моментов.

Содержание ООП соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями обучающихся (воспитанников). По данной программе ведется работа по образовательным областям: физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Содержательные связи между разными разделами ООП позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении задач. Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. От педагога требуется развитая педагогическая рефлексия, способность строить педагогический процесс по модели субъект-субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогического мониторинга. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям воспитателю помогут краткие характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

В рамках ООП реализуется Рабочая программа воспитания ДОО. Основной целью воспитательной работы в ДОО является формирование общей культуры личности обучающихся (воспитанников), в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Основные направления Рабочей программы воспитания:

- патриотическое воспитание – в основу заложены ценности о Родине и природе;
- социальное направление - в основу заложены ценности о Человеке, семье, дружбе;
- познавательное развитие – в основу заложены знания;
- физическое направление – включает ценности о здоровье;
- этико-эстетическое направление включает в основу – культуру и красоту.

Для реализации поставленных задач используется календарно-тематическое планирование.

В соответствии с ФГОС ДО особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. В ДОО созданы условия, направленные на полноценное психофизическое развитие и эмоциональное благополучие детей, обеспечивающие их развитие в соответствии с их возрастными и

индивидуальными возможностями и интересами. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений.

Посещение нерегламентированной деятельности и ООД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с обучающимися (воспитанниками).

В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, заданий повышенной трудности и т. п. Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности обучающихся (воспитанников). Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Наблюдение за деятельностью обучающихся (воспитанников) и сотрудников ДОО показывает, что учитываются потребности детей, поддерживается их настроение. Ласка и дружелюбность проявляют все сотрудники детского сада: в младшей, средней группе приветливо принимают детей в утреннее время, после сна, в группах старшего возраста умело разрешают конфликты, взрослые общаются с детьми на одном уровне (на уровне глаз ребенка). Во время одевания на прогулки, физкультурные занятия всегда оказывают помощь детям.

Воспитатели используют методы «утренний сбор», «минутки общения». Все педагоги знают способы индивидуальной работы с детьми. Во время организованной деятельности применяют особый подход к медлительным детям или к тем, кто испытывает затруднения.

Педагоги планируют индивидуальную работу на основе диагностики и наблюдений за обучающимися (воспитанниками), учитывая их индивидуальные особенности.

В воспитательно-образовательной работе в ДОО выделено и отражается в планах: организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; самостоятельная деятельность; взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Решению поставленных на 2022 год задач и качественной реализации ООП способствовало проведение методических мероприятий: консультаций, семинаров-практикумов, открытых просмотров ООД.

Деятельность педагогов ДОО была направлена на разработку перспективных и календарных планов, на создание развивающей предметно-пространственной среды для реализации ООП.

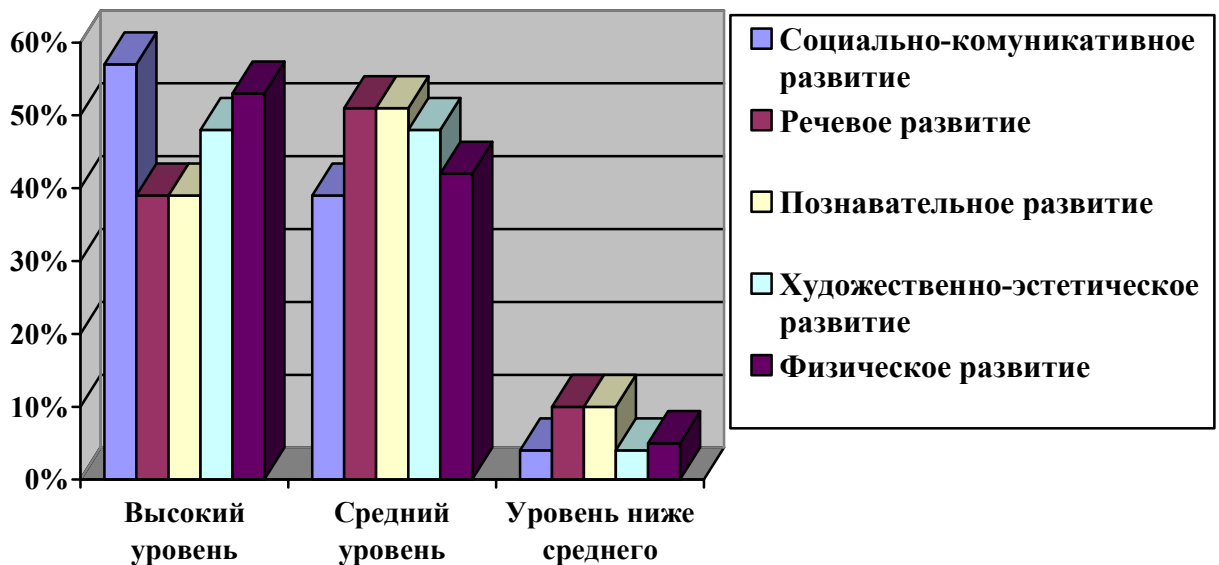
Образовательный процесс включает, как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность обучающихся (воспитанников).

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей предметно-пространственной среды, предоставляется возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Ежегодно, согласно ФГОС ДО, проводится мониторинг освоения обучающимися (воспитанниками) образовательных областей. Анализ качества освоения программного материала по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у обучающихся (воспитанников) по таким образовательным направлениям, как «Социально-коммуникативное развитие» и «Физическое развитие», несколько ниже результаты по направлениям и областям «Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». Данные проведенного мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Низкий уровень усвоения образовательной программы сведен к минимуму, различия в высоком и среднем уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной жизни. Итоги мониторинга помогают педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребенку в

подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития на новый учебный год.

Результаты мониторинга 2022 года представлены в диаграмме:



Коррекционная работа, осуществляемая в ДОО, направлена на выявление особых образовательных потребностей детей, имеющих недостатки в речевом развитии дошкольников.

По результатам логопедического обследования обучающихся (воспитанников) в возрасте от 4 до 7 лет учителем-логопедом были выявлены воспитанники с нарушениями звукопроизношения, слоговой структуры слов, недостаточное развитие фонематического восприятия, бедный словарный запас, недостаточное развитие связной речи. На воспитанников, зачисленных в логопедический пункт, были заполнены речевые карты, составлены индивидуальные планы работы. Сформированы подгруппы детей со схожими речевыми дефектами.

В течение учебного года проводилась индивидуальная и подгрупповая работа по преодолению речевых нарушений с детьми в соответствии с ООП ДОО. При планировании логопедических занятий учитывались индивидуальные, возрастные, психофизиологические особенности детей, а также результаты обследования.

В зависимости от сложности речевого дефекта индивидуальные занятия проводились 2-3 раза в неделю по коррекции звукопроизношения, формированию фонематических процессов речи, развитию лексико-грамматических категорий. Так же проводились групповые и подгрупповые занятия по преодолению фонетико-фонематического нарушения речи и общего нарушения речи.

Статистические данные работы с обучающимися (воспитанниками) представлены в таблице 1.

Таблица 1

Всего зачислено			Всего выпущено		
45 обучающихся (воспитанников)			45 обучающихся (воспитанников)		
Логопедическое заключение			Состояние речи		
ФНР	ФФНР	ОНР	С хорошей речью	Со значительными улучшениями	С минимальными улучшениями
16	23	6	26	18	1

14 воспитанников – продолжили занятия в подготовительной группе.

1 воспитанников выбыл в течение года.

11 воспитанников с неустойчивой автоматизацией.

Результаты логопедической работы с детьми зависели от причин, структуры и степени выраженности у данного ребенка речевого нарушения, индивидуально-личностных особенностей и условий воспитания в семье, а так же стабильной посещаемости занятий.

Достижению более высоких результатов помешало:

- нестабильная посещаемость,
- тяжелая степень речевого нарушения.

С целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся (воспитанников) с отклонением в развитии в ДОО организована работа психолого-педагогического консилиума, направленного на углубленное всестороннее изучение развития каждого ребенка: его соматического и психологического состояния, физического развития и двигательной подготовленности, выявления индивидуальных особенностей. Учет индивидуальных особенностей развития обучающихся (воспитанников), полученных в результате комплексного обследования, способствуют совершенствованию условий, обеспечивающих индивидуализацию физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы с детьми, и разработке индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога велась в двух форматах: индивидуальная и групповая работа. Групповая коррекционная работа проводилась для повышения уровня психологической готовности к обучению в школе и для профилактики дезадаптации, уровня развития познавательных процессов. Индивидуальная работа была направлена на развитие познавательных процессов, повышение стрессоустойчивости, снижение уровня тревожности, коррекции поведения, развитие коммуникативных навыков, развитие мелкой моторики. В работе применялись различные игры, упражнения, приемы психогимнастики, пальчиковой гимнастики, нейрогимнастики.

В форме методического инструментария коррекционно-развивающей работы с детьми использовались следующие программы:

1. Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4х лет в период адаптации к дошкольному учреждению»;

2. Куражаева Н.Ю. «Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет»;

3. Ильина М.В., Шарохина В.П. «Коррекционно-развивающие занятия (чувствуем, познаем, размышляем: развитие восприятия, познавательное развитие).

В таблице № 2 представлены основные диагностические мероприятия и количественные показатели.

Таблица № 2

№	Наименование диагностических мероприятий	Методики психологической диагностики	Уровень развития	Результат	
				Кол-во детей	%
1	Диагностика познавательного развития детей дошкольного возраста	«Экспресс-диагностика в детском саду» (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко) (подготовительная группа)	Высокий	29	54%
			Средний	23	43%
			Ниже среднего	2	4%
		«Экспресс-диагностика в детском саду» (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко) (старшая группа)	Высокий	16	59%
			Средний	10	37%
			Ниже среднего	1	4%
		«Экспресс-диагностика в детском саду» (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко) (средняя группа)	Высокий	20	46%
			Средний	20	36%
			Ниже среднего	3	8%
		«Экспресс-диагностика в детском саду» (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко) (младшая группа)	Высокий	15	41%
			Средний	12	32%
			Ниже среднего	10	27%
3	Уровень сформированности «внутренней позиции школьника»	«Беседа о школе» (Нежнова Т.А.) (подготовительная группа)	Учебная мотивация не сформирована	2	0%
			Учебная мотивация сформирована	39	96%
			Мотивация не определена	2	4%
4	Диагностика степени адаптации	Диагностика уровня адаптированности	Легкая адаптация	3	14%

	к ДОУ	ребенка к дошкольному учреждению (А.С.Роньжина)	Средняя адаптация	15	65%
			Тяжелая адаптация	5	21%

Результатом проведенной работы является положительная динамика развития обучающихся (воспитанников): повышена эффективность в коррекции познавательного развития, эмоционально-личностных нарушений. С помощью групповых занятий у детей усвоились коммуникативные навыки, социальная адаптация, уровень саморегуляции. Индивидуальные занятия с обучающимися (воспитанниками) подготовительной группы повысили уровень сформированности «внутренней позиции школьника», что является положительным фактором для будущих первоклассников. С помощью занятий, направленных на развитие самопознания, у детей усилилась мотивация на собственную эмоциональную и поведенческую саморегуляцию.

Для положительных результатов коррекционной работы, ведется совместная работа с педагогами ДОО и родителями (законными представителями). Для педагогов и родителей (законных представителей) проводятся индивидуальные консультации, семинары-практикумы. Работа с родителями ведется как индивидуально, так и на родительских собраниях.

На базе ДОО функционирует муниципальный консультативно-методический центр по взаимодействию с родительской общественностью. Для родителей детей, не посещающих детский сад, ежегодно проводится «День открытых дверей».

Обучающиеся (воспитанники) ДОО принимали участие во всероссийских, районных и городских мероприятиях (таблица 3):

Таблица 3

Мероприятие	Призовое место
Конкурс детского творчества «Бал у принцессы – 2022»	победитель призер
Муниципальный конкурс для дошкольников «Чудесный мир народного искусства»	1 место, 2 место, 3 место
Республиканский конкурс творческих работ «На страже дорог»	победитель призер
Республиканская Олимпиада «Мы - гагаринцы!»	лауреаты
Республиканский конкурс творческих работ «Перелистывая лето»	3 место
Республиканский конкурс творческих работ «Счастливая семья – 2022»	1 место
Республиканский конкурс творческих работ «Осень разноцветная», «Мастерская Осени»	3 место
Всероссийский конкурс «Планета педагогов», «Мой край»	1 место
Всероссийский конкурс «Птички – синички»	1 место

Всероссийский конкурс «Время знаний», «Устное народное творчество»	2 место
Всероссийская образовательная олимпиада по развитию речи «Радуга знаний. От буквы к слову»	1 место
Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы»	призер
Всероссийский патриотический конкурс, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне «Этот День Победы!»	лауреат
Всероссийский конкурс «Детское творчество»	2 место
Международный конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и фотографии «Здравствуй, осень золотая»	1 место
Международный конкурс «Солнечный свет», «Рисунок – украшение свитера»	1 место
Международный конкурс детского творчества «С днем рождения, Дедушка Мороз!»	1 место
Международный конкурс детского творчества «Зимнее настроение»	1 место
Международный творческий конкурс «Совушка»	призер

В ДОО систематически проводилась работа по взаимодействию с семьями обучающихся (воспитанников) в соответствии с перспективными и календарными планами, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно – стендовая информация. Взаимодействие с родителями (законными представителями) происходило индивидуально и на родительских собраниях (индивидуальные консультации, диалоговая площадка, круглый стол, психологический тренинг).

В свою очередь родители (законные представители) старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях группы и ДОО. На протяжении года детям и родителям была предоставлена возможность участвовать в разнообразных конкурсах, выставках, родительских собраниях и подготовке к праздничным мероприятиям. Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности обучающихся (воспитанников), как в рамках организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОО и родителей (законных представителей), а так же индивидуального подхода к каждому ребенку. Особое внимание уделяется использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие качества, умения, представления и т.д.

Вывод: В целом содержание ООП ДОО является оптимальным и соответствует требованиям ФГОС ДО. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений. ООП обеспечивает непрерывное и поступательное развитие личности ребенка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы. Образовательный процесс организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья обучающихся (воспитанников), предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Воспитательная работа организована в соответствии с Рабочей программой воспитания ДОО.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников)

В 2022 году 44 воспитанника подготовительных групп посещали дошкольную подготовку в МОБУ гимназия № 5 и МОБУ башкирская гимназия № 3, где были получены положительные отклики педагогов о подготовке детей к обучению в школе. Всего в 2022 г. выпустились в школу 44 ребенка.

С целью определения степени освоения ООП, выявления изменений в развитии, эффективности педагогической деятельности, построения работы по результатам была проведена диагностика (мониторинговое обследование) готовности к школьному обучению.

В обследовании приняли участие воспитанники подготовительных групп. В итоге проведенного мониторингового обследования выяснено, что у детей к школе сформированы познавательные интересы, большинство детей выговаривают все звуки родного языка, сформирован грамматический строй речи. Они умеют договариваться, находить выход из конфликтных ситуаций. Преобладает высокий уровень достижения результатов ООП ДОО.

Уровень подготовки воспитанников к школе представлены в таблицах 4 и 5.

Таблица 4

Уровень готовности		Готов	Условно готов	Условно не готов	Не готов
Подготовительная группа «А»	Количество детей	13	12	2	0
	% соотношение	48 %	47 %	7 %	0 %
Подготовительная группа «Б»	Количество детей	11	4	2	0
	% соотношение	65 %	24 %	11 %	0 %
Средний показатель	Количество детей	24	16	4	0
	% соотношение	55%	36 %	9 %	0 %

Катамнез на выпускников МБДОУ д/с № 10 «Колокольчик»

	Количество выпускников
Остаются в ДОУ	0
СОШ	10
Лицей, Гимназия	34
ИТОГО	44

Результаты мониторинга использовались в образовательном процессе, для создания благоприятного психологического климата, обстановки творческого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательного процесса, что позволило воспитателям получить обратную связь от педагогических действий и планировать дальнейшую индивидуальную работу с воспитанниками, определить индивидуальную нагрузку, подобрать те методики и технологии, которые помогут лучше освоить программные задачи, развить психические функции (память, внимание, мышление, воображение).

Вывод: Результаты мониторинга показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями готовности к обучению в школе, что говорит об эффективности педагогических воздействий и результативности образовательной деятельности в ДОО. Качество подготовки воспитанников соответствует предъявляемым требованиям. Готовность выпускников к обучению в школе характеризуется достигнутым уровнем психологического развития накануне поступления в школу, высокой мотивации к школьному обучению. Проведя сравнительный анализ освоения обучающимися (воспитанниками) ООП ДОО, прослеживается стабильная положительная динамика в освоении образовательных областей, освоения всех видов детской деятельности, достижения целевых ориентиров к 7-летнему возрасту, в соответствии с ФГОС ДО.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в ДОО проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями образовательной организации и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышения уровня квалификации персонала.

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками.

Педагогическую деятельность в ДОО осуществляет квалифицированный, компетентный, с творческим подходом к педагогической деятельности коллектив. Кадровый состав педагогов ДОО можно представить в следующем виде (таблица 6):

Таблица 6

Образование		Категория			Педагогический стаж			
высшее	среднее профессиональное	высшая	первая	без категории	0-5 лет	5 -10 лет	10 - 20 лет	более 20 лет
8 / 50%	8 / 50%	2/ 12,5%	10/ 62,5%	4/ 25%	2/ 12,5%	3/ 19%	7/ 43,5%	4/ 25%

В течение года 3 педагога успешно прошли аттестацию на первую квалификационную категорию. 4 педагога не имеют категории, т.к. работают в ДОО менее 2 лет. В ДОО разработан план аттестации педагогов на 2023 год, что обеспечит поступательный рост их профессионального мастерства.

В 2022 году формами повышения стали:

- прохождение курсов повышения квалификации,
- участие в районных методических объединениях,
- участие в деятельности на педагогических часах,
- взаимопосещение ООД,
- подготовка и выступления на педагогических советах ДОО,
- разработка и защита педагогических проектов.

В 2022 году 2 педагога прошли обучение профессиональной переподготовки, 14 педагогов – курсы повышения квалификации по разным направлениям образовательной деятельности.

Педагоги обладают основными компетенциями в: организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения воспитанников; организации образовательной деятельности по реализации ООП; в осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) и работниками ДОО; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Контроль за профессиональной деятельностью показал высокую активность педагогов в повышении профессиональной компетентности, в представлении передового педагогического опыта на различных уровнях (таблица 7).

Таблица 7

Наименование конкурса	Призовое место
Муниципальный профессиональный конкурс «Педагог года дошкольной образовательной организации – 2022»	участие
Муниципальный конкурс «Новогодняя мозаика» на лучшее праздничное оформление фасадов зданий и прилегающей территории образовательных учреждений района к Новому году	призер
Республиканский конкурс педагогического мастерства «Научим детей ПДД»	1 место
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Лучший сайт образовательного учреждения»	1 место
Всероссийский конкурс «Лучший сценарий праздника»	1 место
III Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая презентация»	1 место
Всероссийский конкурс «Лучший проект воспитателя», «Использование мнемотехники в развитии речи дошкольников»	1 место
Международный конкурс «Солнечный свет», «Игры, игрушки»	1 место
Международный конкурс «Солнечный свет», «Актерское мастерство»	1 место

Педагоги в течение года активно делились между собой опытом внедрения ФГОС ДО (взаимопосещения и анализ занятий, развивающей предметно-пространственной среды), а также изучали опыт работы других детских садов на районных методических объединениях.

В 2022 г. на базе детского сада прошли 2 районных методических объединения:

- для воспитателей по ФЭМП «Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста через формирование ФЭМП»;
- для старших воспитателей «Анализ деятельности РМО за 2021-2022 учебный год».

Помощь в создании условий для организации воспитательно-образовательного процесса оказывает учебно-вспомогательный персонал ДОО. Все помощники воспитателя обучены и имеют педагогическое образование.

Укомплектованность ДОО штатами составила 90%. Имеется вакансия старшей медицинской сестры (2 ставки). Медицинское обслуживание обучающихся (воспитанников) в ДОО обеспечивают органы здравоохранения.

Вывод: Оценивая кадровое обеспечение ДОО, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся (воспитанников), необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в ДОО обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал ДОО динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В ДОО имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет обеспечить нормальное функционирование воспитательно-образовательной системы ДОО. В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ООП ДОО. ДОО обеспечено необходимыми дидактическими пособиями, демонстрационным материалами по различным направлениям развития дошкольника. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей ДОО. Оформлена подписка для педагогов на 5 периодических изданий.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОО для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами.

Для осуществления взаимодействия между участниками образовательного процесса, ДОО имеет электронный адрес и официальный сайт. Имеется доступ к сети Интернет.

Имеющееся в ДОО информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы, осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями и, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- поводить мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования и фиксировать ход образовательного процесса;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса (педагогами, родителями), в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей),

- использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- осуществлять взаимодействие ДОО с осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Библиотечный фонд ДОО представлен достаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов. В следующем году планируется продолжить работу по оснащению ДОО методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

7. Оценка материально-технической базы

Весомая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению ДОО и оснащённости образовательного процесса. Материально-техническое обеспечение ДОО позволяет в комплексе решать вопросы дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО. В достаточной мере имеются технические средства:

- 4 персональных компьютеров и 4 ноутбука, подключенных к сети Интернет;
- 4 принтера;
- 2 проектора и экрана;
- 7 телевизоров;
- 2 домашние аудиосистемы.

В ДОО созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 7 групповых помещения, кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, заведующего, методический кабинет, медицинские кабинеты.

Количество и соотношение возрастных групп в ДОО определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями Санитарных правил.

Правильная организация развивающей предметно-пространственной среды группы является необходимым условием развития детей. При ее создании должны учитываться требования ФГОС ДО и ведущая деятельность детей – игра. Была проанализирована развивающая предметно-пространственная среда во всех возрастных группах ДОО.

Принцип полифункциональности отражается наличием в группах предметов, выполняющих разные функции, которые различным образом используются в детской деятельности. Для этого в группах имеются предметы – заместители, которые дети могут использовать в своих играх, в том числе в сюжетно-ролевых («Магазин», «Парикмахерская», «Семья» и др.).

Вариативность среды групп отражается в наличии различных пространств для игр, периодическая сменяемость игрового материала, а так же разнообразие игр и игрушек обеспечивающих свободный выбор детей, появление новых предметов, стимулирующих различную активность детей.

Принцип доступности в ДОО реализуется через доступно расположенное оборудование, игрушки, продукты детской деятельности. Во всех возрастных группах дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический материал, предметы для организации ролевых игр доступны детям. Для организации самостоятельной деятельности детей в течение дня в группах имеются материалы для детского творчества (бумага, краски, карандаши, природный материал).

Принцип безопасности также реализуется в представленных предметах и оборудовании и установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Такая организация пространства в группах является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка. Так во всех группах имеется мебель для педагогов и детей одного размера, что позволяет находиться ребенку и педагогу в субъект-субъектной позиции при взаимодействии друг с другом.

Принцип интеграции образовательных областей нашел отражение в формировании единой развивающей предметно-пространственной среде. Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметных развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред.

Принцип трансформируемости нашел отражение в том, что можно изменять среду по ситуации выносить на первый план ту или иную функцию пространства в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, задач образовательной программы ДОО. Все игрушки и игровой материал размещены таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать их на место. Для этого в группах имеются стеллажи и контейнеры

для игрового материала. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и санитарным требованиям.

В раздевалках групп находятся индивидуальные шкафчики и выставка детского творчества. А также имеется информационный стенд, где воспитатели помещают необходимую информацию, связанную с деятельностью ДОО, консультации и советы родителям (законным представителям).

Наличие игровой, учебной и бытовой зон позволяет использовать помещения групп наилучшим образом.

Игровая зона позволяет разнообразно использовать ее составляющие, открывает возможности каждому ребенку найти занятие по душе, попробовать свои силы в разных областях, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, создавать условия для творческой деятельности, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми, закреплять знания об окружающей деятельности и жизни в социуме.

В бытовой зоне располагается уголок дежурств - формируется умение выполнять обязанности дежурных, прививая положительное отношение к труду, а также самостоятельность детей.

Вместе с тем, в ходе осмотра, установлено, что в группах созданы благоприятные, отвечающие современным требованиям ФГОС ДО условия, для осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, обогащения знаний по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, формированию сенсорных навыков и математических представлений, развитию творческих способностей и организации игровой деятельности.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду, воспитатели постарались сделать ее насыщенной и интересной, что обеспечивает разнообразие дидактического и информационного материала. Все компоненты среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей.

Проблемными моментами в создании развивающей предметно-пространственной среды являются нетрансформируемость среды, отсутствие мест для расслабления, уединения, индивидуальных занятий детей.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям, обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие площадок песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. На территории ДОО имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает

положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

Питание детей организовано строго в соответствии с санитарными требованиями и нормами. Питание детей 5-разовое. Примерное двухнедельное меню утверждается обслуживающей организацией (ООО Центр питания) и согласовывается с заведующим ДОО. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Систематически ведется контроль питания, разнообразия блюд, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, соблюдения правил кулинарной обработки, соблюдения норм выхода блюд, контроль вкусовых качеств пищи, а так же санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов.

Финансовое обеспечение реализации ООП определяется в соответствии с потребностями ДОО на осуществление всех необходимых расходов.

Финансово-экономическое обеспечение ДОО строится в соответствии Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2022г. Объем финансового обеспечения реализации ООП ДО достаточный для осуществления ДОО:

- расходов на оплату труда работников, реализующих ООП (педагогический, учебно-вспомогательный, административно-хозяйственный персонал);
- расходов на приобретение средств обучения, оплату услуг связи (в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет);
- расходов по приобретению услуг, в том числе коммунальных услуг;
- прочих расходов Организации, необходимых для реализации ООП.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ в государственных и муниципальных образовательных организациях осуществляется с учетом полного покрытия расходов образовательной организации, обусловливаемых необходимостью выполнения требований ФГОС ДО.

Финансовое обеспечение реализации ООП в ДОО осуществляется на основе муниципального задания учредителя на оказание муниципальных услуг по реализации ООП в соответствии с нормативными затратами, определяемыми с учетом требований ФГОС ДО.

Финансирование ДОО осуществляется из регионального и муниципального бюджета. Дополнительные источники финансирования ДОО отсутствуют.

Вывод: ДОО постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Материально-техническая база совершенствуется. Для

реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Вместе с тем, из-за недостаточного финансирования, ДОО, по-прежнему, испытывает трудности в дооборудовании территории ДОО для проведения содержательных прогулок с детьми и организации оздоровительных мероприятий.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОО утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического света.

По итогам работы за 2022 год было проведено анкетирование о степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности ДОО.

В анкетировании родителей (законных представителей) по изучению уровня удовлетворенности качеством предоставляемых услуг дошкольного образования приняли участие 130 родителей (законных представителей) (73 %).

Доля удовлетворенных образовательными услугами:

- уровень кадрового ресурса – 98%
- безопасность пребывания – 95%
- материально-техническое обеспечение – 74%
- организация питания – 80%

- качество образовательных услуг – 98%

Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым годом активность родительской общественности значительно повысилась. Современные родители (законные представители) не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДОО. Незначительный процент родителей (законных представителей) остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении ДОО.

Вывод: В ДОО создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОО.

На ряду с достижениями и позитивным опытом работы ДОО продолжает иметь место ряд вопросов, требующих решения в ближайшей перспективе:

- продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы ДОО;
- продолжить работу по оснащению ДОО методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО;
- продолжить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, внедрению здоровьесберегающих технологий;
- дооборудовать территорию ДОО малыми архитектурными формами для проведения содержательных прогулок с детьми и организации оздоровительных мероприятий.

II. Результаты анализа показателей деятельности ДОО

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	175 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	175 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной	0

	образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	33 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	142 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 / 0 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 / 0 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 / 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 / 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 / 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 / 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 / 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 / 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/ 50 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 50 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человека/ 50 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человека/ 50 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 75 %
1.8.1	Высшая	2 человека/ 12,5 %
1.8.2	Первая	10 человек/ 62,5 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических	

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 12,5 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 6 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 12,5 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 6 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 11 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных	-

видов деятельности воспитанников		
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ д/с № 10 «Колокольчик»

Handwritten signature

Н.И. Александрова

