

**Аналитическая справка по результатам оценки качества образования  
МБДОУ д/с № 10 «Колокольчик»  
за 2021 год**

**Дата составления:** « 4 » апреля 2022г.

**Основанием контроля является:** приказ № 14 от «14» марта 2022 г., Положение о внутренней системе оценки качества образования;

**Цель:** обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО, определение позитивных и негативных тенденций в образовательном процессе, разработка вариантов корректировки негативных тенденций, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей ДОО;
- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

**Сроки проведения:** с «21» марта 2022 г. по «1 » апреля 2022 г.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 10 «Колокольчик» муниципального района Давлекановский район Республики Башкортостан (далее – ДОО) проведена оценка качества образования.

В процессе изучения деятельности ДОО была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ДОО, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

*1. Общие сведения об образовательной организации*

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 «Колокольчик» муниципального района Давлекановский район Республики Башкортостан
Руководитель	Александрова Наталья Ивановна
Юридический адрес организации	453405, Республика Башкортостан, г. Давлеканово, ул. Аксакова, 7
Фактический	453405, Республика Башкортостан, г. Давлеканово, ул.

адрес организации	Аксакова, 7 453401, Республика Башкортостан, г. Давлеканово, ул. Ворошилова, 33
Телефон, факс	(34768) 3-16-19
Адрес электронной почты	madoudetsad10@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное казенное учреждение Управление образования муниципального района Давлекановский район Республики Башкортостан
Дата создания	1974 год
Устав	утвержден постановлением Главы администрации муниципального района Давлекановский район Республики Башкортостан от 18.02.2020г., № 141
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	от 28.05.2014г. № 2732

ДОО осуществляет деятельность в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Локальными нормативными актами, содержащими нормы, регулирующие образовательные отношения в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В ДОО разработана и утверждена Программа развития, Основная образовательная программа, Рабочая программа воспитания и другие локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса.

ДОО посещает 185 обучающихся (воспитанников) в возрасте от 2 до 7 лет. ДОО укомплектовано детьми на 99 %.

ДОО работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5 часовым пребыванием детей (8.15 - 18.45).

Основной задачей ДОО на современном этапе является обеспечение максимальной доступности дошкольного образования.

Вывод: Анализ общей характеристики позволяет сделать вывод, что ДОО функционирует стабильно, осуществляя образовательную деятельность согласно законодательству Российской Федерации.

## *2. Оценка системы управления организации*

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОО и функциональным задачам ДОО.

Управление ДОО строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В ДОО реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

Структура управления ДОО:

1. Государственно-общественное управление. В ДОО формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива и педагогический совет. В целях учета мнения обучающихся (воспитанников), родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников) и работников по вопросам управления ДОО и при принятии ДОО локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся (воспитанников), родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников) и работников в ДОО создан родительский комитет, действует профессиональный союз работников ДОО. Коллегиальные органы созданы и действуют в соответствии с действующим Уставом ДОО.

Общим собранием ДОО осуществляются полномочия трудового коллектива, обсуждаются вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОО и мероприятия по ее укреплению, рассматриваются вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) ДОО.

В 2021 году на заседаниях общего собрания трудового коллектива ДОО, были заслушаны отчет о самообследовании ДОО за 2020 год, о выполнении соглашения по охране труда за 2020 год, о создании условий по охране жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). Были рассмотрены, откорректированы и приняты локальные акты, затрагивающие интересы работников ДОО.

Педагогическим советом ДОО обсуждаются вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности ДОО, организовывается работа по распространению и внедрению передового педагогического опыта среди педагогических работников ДОО; рассматриваются вопросы повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогических кадров, заслушивается информация, отчеты педагогических и медицинских работников о состоянии

здоровья детей, ходе реализации образовательных и воспитательных программ, результатах готовности обучающихся (воспитанников) к школьному обучению, отчеты о самообразовании педагогов.

В течение года были проведено 4 педагогических советов, являющихся основным звеном методической работы. Педагогические советы проходили в форме дискуссий за круглым столом, диалогов, сообщений из опыта работы, обмена мнениями с коллегами. На педагогических советах коллегиально рассматривались пути решения поставленных задач. Решались вопросы, связанные с анализом и совершенствованием состояния воспитательно-образовательной работы по художественно-эстетическому развитию и экологическому воспитанию. Круг обсуждаемых проблем был разнообразен, но в центре внимания вопросы, связанные с воспитанием, обучением и оздоровлением детей. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать образовательный процесс. Сам процесс подготовки и проведения педагогических советов способствовал как теоретическому, так и практическому обучению педагогов; решению проблемных вопросов образовательного процесса и определению перспективы дальнейшего развития ДОО.

Родительский комитет ДОО оказывает содействие в организации совместных мероприятий в ДОО, в вопросах содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности ДОО, безопасности.

В 2021 году на заседаниях родительского комитета ДОО обсуждались следующие вопросы:

- определение основных направлений деятельности родительского комитета,
- организация питания в ДОО,
- проведение праздничных мероприятий в ДОО,
- рассмотрение предварительного плана благоустройства ДОО в 2021 году.

Благодаря работе родительского комитета, была продолжена работа по озеленению территории, подготовке к летнему оздоровительному сезону и новому учебному году.

Профессиональный союз ДОО представляет и защищает права и интересы членов профсоюза по вопросам индивидуальных трудовых и связанных с трудом отношений. По данным вопросам обращений не зарегистрировано. В течение 2021 года были рассмотрены, откорректированы и приняты локальные акты, затрагивающие интересы работников ДОО. Профсоюзным комитетом были рассмотрены вопросы о выделении материальной помощи работникам ДОО, организации подарков к праздникам, участия в распределении стимулирующих выплат педагогическим работникам.

2. Административное управление, которое имеет линейную структуру:

1 уровень – заведующий, который осуществляет непосредственное руководство ДОО. Объект управления заведующего – весь коллектив.

Заведующий назначается и освобождается от занимаемой должности Учредителем в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функций управления образовательным процессом в ДОО.

2 уровень – старший воспитатель, медицинская сестра, заведующий хозяйством.

Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

В течение 2021 года старшими воспитателями осуществлялась координация образовательной работы педагогических работников.

Заведующими хозяйством производился контроль за санитарным состоянием помещений и участков ДОО, соблюдением санитарно-противоэпидемического режима, качеством доставляемых продуктов, организацией питания и качеством приготовления пищи, организовано материально-техническое снабжение педагогического процесса, противопожарная безопасность и безопасность организации труда обслуживающего персонала.

Вывод: в ДОО создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОО, обеспечивает его стабильное функционирование. В ДОО реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. По итогам 2021 года система управления ДОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### *3. Оценка образовательной деятельности*

В ДОО созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования (ООП) МБДОУ д/с № 10 «Колокольчик» в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП и др.).

Основная образовательная программа ДОО разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом содержания Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, на основе содержания комплексной вариативной программы «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена региональной программой «Академия детства» (Ф.Г.Азнабаева, М.И. Фаизова, З.А. Агзамова «Академия детства». - Уфа: ИРО РБ, 2016).

В Целевой раздел включены пояснительная записка, цели и задачи реализации ООП, принципы и подходы к формированию ООП, планируемые результаты реализации ООП.

В Содержательном разделе отражено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям, включено описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП, организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, разных видов культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенностей взаимодействия с педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В Организационном разделе ООП содержится описание материально-технического обеспечения, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Дополнительный раздел ООП содержит краткую презентацию, ориентированную на родителей (законных представителей) и содержит информацию о возрастных и иных категориях детей, на которые ориентирована программа, об используемых в работе примерных программ дошкольного образования, о взаимодействии педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Образовательный процесс ДОО организуется с учетом реализации соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, заложенной в основной образовательной программе ДОО, и составляет:

- обязательная часть – не менее 60%;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений – не более 40%.

Объем организованной образовательной деятельности, базируется на максимально допустимых объемах недельной образовательной нагрузки, заложенных в действующих Санитарных правилах.

Содержание образовательных областей, не включенных в организованную образовательную деятельность, реализуется в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе проведения режимных моментов.

ООП нацелена на целостное развитие дошкольника, как субъекта посильных ему видов деятельности.

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении задач.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

От педагога требуется развитая педагогическая рефлексия, способность строить педагогический процесс по модели субъект-субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогического мониторинга. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям воспитателю помогут краткие характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОО выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Для этого в ДОО созданы следующие психолого-педагогические условия:

- личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми – создание ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков;
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности – сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки;
- формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка в разных видах игр;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Формирование взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Посещение организованной образовательной деятельности педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;

- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира, географических представлений, представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях, также создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании. Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе, экологического сознания, экспериментирования и творческой активности детей. В каждой группе имеется уголок природы, огород на окне, в котором дети выращивают рассаду цветов, лук.

Также педагоги создают условия для становления у детей ценностей здорового образа жизни. В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход для физического развития детей. Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, ходьба по массажным дорожкам после сна, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, гимнастика после сна).

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе организованной образовательной деятельности наблюдается положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Педагоги постоянно изучают и используют в профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические



технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Образовательный процесс включает, как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

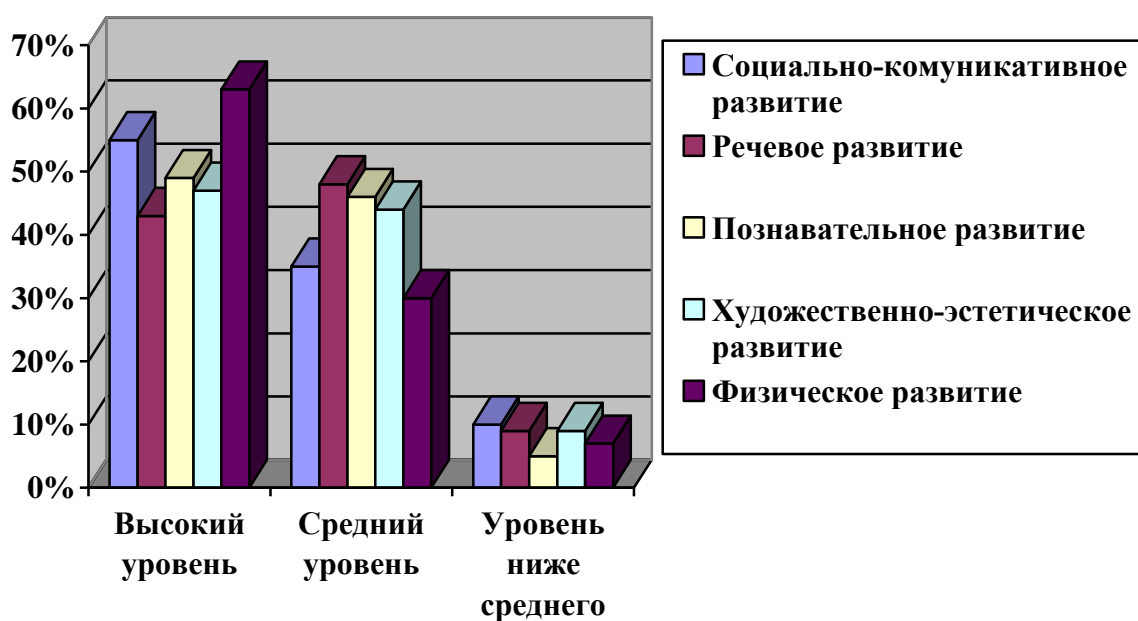
Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет возможности развития каждого возраста;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;
- подготовка детей к школьному обучению.

Ежегодно согласно ФГОС ДО проводится мониторинг освоения воспитанниками образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Результаты мониторинга 2021 года представлены в диаграмме



Анализ освоения программного материала по всем образовательным областям показал, что большинство воспитанников имеют высокий и средний уровни развития. Все дети овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями. Данные проведенного мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Низкий уровень усвоения образовательной программы сведен к минимуму, различия в высоком и среднем уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной жизни. Итоги мониторинга помогают педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребенку в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития на новый учебный год.

Коррекционная работа, осуществляемая в ДОО, направлена на выявление особых образовательных потребностей детей, имеющих недостатки в речевом развитии дошкольников.

По результатам логопедического обследования обучающихся (воспитанников) в возрасте от 4 до 7 лет учителем-логопедом Некрасовой В.М. были выявлены воспитанники с нарушениями звукопроизношения, слоговой структуры слов, недостаточное развитие фонематического восприятия, бедный словарный запас, недостаточное развитие связной речи. На воспитанников, зачисленных в логопедический пункт, были заполнены речевые карты, составлены индивидуальные планы работы. Сформированы подгруппы детей со схожими речевыми дефектами.

В течении учебного года проводилась индивидуальная и подгрупповая работа по преодолению речевых нарушений с детьми в соответствии с ООП ДОО. При планировании логопедических занятий учитывались индивидуальные, возрастные, психофизиологические особенности детей, а также результаты обследования.

В зависимости от сложности речевого дефекта индивидуальные занятия проводились 2-3 раза в неделю по коррекции звукопроизношения, формированию фонематических процессов речи, развитию лексико-грамматических категорий. Так же проводились групповые и подгрупповые занятия по преодолению фонетико-фонематического нарушения речи и общего нарушения речи.

Статистические данные работы с воспитанниками представлены в таблице 1.

Таблица 1

Всего зачислено			Всего выпущено		
45 воспитанников			41 воспитанник *		
Логопедическое заключение			Состояние речи		
ФНР	ФФНР	ОНР	С хорошей речью	Со значительными улучшениями	С минимальными улучшениями
15	25	5	26	13	2

\*22 воспитанников – продолжают занятия в подготовительной группе.

\*5 воспитанника выбыли в течении года.

\*19 воспитанников с неустойчивой автоматизацией.

По итогам проведенной работы поставленные задачи выполнены не в полном объеме. Достижению более высоких результатов помешало:

- нестабильная посещаемость
- тяжелая степень речевого нарушения.

Для положительных результатов коррекционной работы, ведется совместная работа с педагогами ДОО и родителями (законными представителями). Для педагогов и родителей (законных представителей) проводятся индивидуальные консультации, семинары-практикумы. Работа с родителями ведется как индивидуально, так и на родительских собраниях.

На протяжении 2021 года в ДОО осуществлялся комплексный подход к организации коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи. Благодаря тесному взаимодействию педагогов, специалистов и родителей. С целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения ребенка с отклонением в развитии в ДОО организована работа психолого-педагогического консилиума, направленного на углубленное всестороннее изучение развития каждого ребенка: его соматического и психологического состояния, физического развития и двигательной подготовленности, выявления индивидуальных особенностей. Учет индивидуальных особенностей развития детей, полученных в результате комплексного обследования, способствуют совершенствованию условий, обеспечивающих индивидуализацию физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы с детьми, и разработке индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога Тухватуллиной Ю.Э. на развитие познавательной деятельности детей через познание окружающей действительности с помощью таких психических процессов, как восприятие, мышление, память, внимание, речь. Индивидуальные занятия с детьми подготовительных и старших групп проводятся 2 раза в неделю, со средней - 1 раз в неделю по рабочим тетрадям, из серии «Солнечные ступеньки», так же применяются различные игры, упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности. Также проводятся групповые занятия по программе Куражевой Н.Ю., где используются такие приемы как психогимнастика, пальчиковая гимнастика, нейрогимнастика.

В таблице № 2 представлены основные диагностические мероприятия и количественные показатели.

Таблица № 2

№ п/п	Наименование диагностического мероприятия	Количество воспитанников	Возраст	Результат
1	Диагностика готовности к	53 человека	6-7 лет	96% - высокий и

	школе подготовительной группы. Экспресс-диагностика в детском саду (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко).			средний уровень 4% - уровень ниже среднего
2	Диагностика познавательного развития в старшей группе.	45 человек	5-6 лет	80% - высокий и средний уровень 20% - уровень ниже среднего
3	Диагностика познавательного развития в средней группе.	27 человек	4-5 лет	92% - высокий и средний уровень 18% - уровень ниже среднего
4	Диагностика познавательного развития в младшей группе.	34 человека	3-4 года	80% - высокий и средний уровень 20% - уровень ниже среднего

Положительными моментами в работе было следующее: повышена эффективность в коррекции психосоматики, эмоционально-личностных нарушений с помощью песочной терапии и арт-терапии, при проведении групповых занятий у детей усвоились коммуникативные навыки, социальная адаптация. С помощью занятий, направленных на развитие самосознания, у детей усилилась мотивация на собственную эмоциональную и поведенческую саморегуляцию.

С 2016 года на базе детского сада функционирует муниципальный консультативно-методический центр по взаимодействию ДОО с родительской общественностью. Для родителей детей, не посещающих детский сад, ежегодно проводится «День открытых дверей».

Взаимодействие с родителями происходит индивидуально и на родительских собраниях. Для родителей проводились индивидуальные консультации, диалоговая площадка, круглый стол, психологический тренинг. Благодаря совместной работе видны положительные результаты развития более 50 % обучающихся (воспитанников) ДОО.

Обучающиеся (воспитанники) ДОО принимали участие во всероссийских, районных и городских мероприятиях (таблица 3):

Таблица 3

Мероприятие	Призовое место
Городской смотр-конкурс строя и песни «Аты-баты, шли солдаты!»	1 место и 3 место
Районный конкурс среди детей дошкольного и младшего школьного возраста «Бал у принцессы»	Победитель и номинант
Городской смотр-конкурс агитбригад «Красный, желтый, зеленый»	1 место и 3 место
Районный вокальный конкурс «Музыкальная зима»	1 место и 2 место
Всероссийский детский конкурс «Защитник мой, горжусь тобой!»	1 место

Всероссийский конкурс «Время знаний»	1 место
Всероссийский детский конкурс рисунков «Коробка с карандашами»	2 место
Всероссийский конкурс детских работ «Открытка своими руками: котик Тим и я поздравляем любимого воспитателя»	1 место
Всероссийский конкурс детского творчества «Знание – сила»	1 место
Всероссийский творческий конкурс «Пятое измерение» «А на пороге осень золотая»	1 место
Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	1 место
Всероссийский детский творческий конкурс поделок «Удивительный мир Hand-made»	1 место
Всероссийская олимпиада «Веселые всезнайки»	1 место
Международный творческий конкурс «Совушка» «Конкурс чтецов «О маме»	1 место
Международный творческий конкурс «Совушка» «День матери «Мамочка любимая»	1 место
Международный конкурс творческих работ «Маме с любовью»	3 место

Вывод: В целом содержание ООП ДОО является оптимальным и соответствует требованиям ФГОС ДО. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений. ООП обеспечивает непрерывное и поступательное развитие личности ребенка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы. Образовательный процесс организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья обучающихся (воспитанников), предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Содержание образовательного процесса в ДОО организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья обучающихся (воспитанников), предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

#### *4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников)*

В течение учебного года 51 воспитанник подготовительных групп посещали предшкольную подготовку в МОБУ гимназия № 5 и МОБУ башкирская гимназия № 3, где были получены положительные отклики педагогов о подготовке детей к обучению в школе. Всего в 2021 г. выпустились в школу 51 ребенок.

Образовательная деятельность в ДОО велась на основании утвержденной Основной образовательной программы ДОО, которая

составлена в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования. Для повышения качества образования педагогами проводился мониторинг воспитанников (проведение мониторинга – 2 раза в год: сентябрь, май). Мониторинг образовательной деятельности осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования в ДОО по 5-ти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Мониторинг динамики развития воспитанников включал:

- педагогические наблюдения;
- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности.

Уровень подготовки воспитанников к школе представлены в таблицах 4 и 5.

Таблица 4

Уровень готовности		Готов	Условно готов	Условно не готов	Не готов
Подготовительная группа «А»	Количество детей	19	9	1	0
	% соотношение	66%	31%	3%	0
Подготовительная группа «Б»	Количество детей	10	12	2	0
	% соотношение	42%	50%	8%	0
<b>Средний показатель</b>	<b>Количество детей</b>	29	21	3	0
	<b>% соотношение</b>	54%	40%	6%	0

Таблица 5

Катамнез на выпускников МБДОУ д/с № 10 «Колокольчик»

	Количество выпускников
Остаются в ДОУ	2
СОШ	12
Лицей, Гимназия	39
<b>ИТОГО</b>	<b>53</b>

Результаты мониторинга использовались в образовательном процессе, для создания благоприятного психологического климата, обстановки творческого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательного процесса, что позволило воспитателям получить обратную связь от педагогических действий и планировать дальнейшую индивидуальную работу с воспитанниками, определить индивидуальную нагрузку, подобрать те методики и технологии, которые помогут лучше

освоить программные задачи, развить психические функции (память, внимание, мышление, воображение).

Вывод: Результаты психолого-педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит об эффективности педагогических воздействий и результативности образовательной деятельности в ДОО. Качество подготовки воспитанников соответствует предъявляемым требованиям. Готовность выпускников к обучению в школе характеризуется достигнутым уровнем психологического развития накануне поступления в школу, высокой мотивации к школьному обучению. Проведя сравнительный анализ освоения воспитанниками ООП ДОО, прослеживается стабильная положительная динамика в освоении образовательных областей, освоения всех видов детской деятельности, достижения целевых ориентиров к 7-летнему возрасту, в соответствии с ФГОС ДО.

#### 5. Оценка качества кадрового обеспечения

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками.

Педагогическую деятельность в ДОО осуществляет квалифицированный, компетентный, с творческим подходом к педагогической деятельности коллектив. Кадровый состав педагогов ДОО можно представить в следующем виде (таблица 6):

Таблица 6

Образование		Категория			Педагогический стаж			
высшее	среднее профессиональное	высшая	первая	без категории	0-5 лет	5 -10 лет	10 - 20 лет	более 20 лет
7 / 47%	8 / 53%	2/ 13%	10/ 67%	3/ 20%	3/ 20%	3/ 20%	4/ 27%	5/ 33%

В течение года 1 педагог успешно прошел аттестацию на первую квалификационную категорию. 3 педагога не имеют категории, т.к. работают в ДОО менее 2 лет. В ДОО разработан план аттестации педагогов на 2022 год, что обеспечит поступательный рост их профессионального мастерства.

В 2021 году формами повышения стали:

- прохождение курсов повышения квалификации,
- участие в районных методических объединениях,
- участие в деятельности на педагогических часах,
- взаимопосещение ООД,
- подготовка и выступления на педагогических советах ДОО,
- разработка и защита педагогических проектов.

Контроль за профессиональной деятельностью показал высокую активность педагогов в повышении профессиональной компетентности, в представлении передового педагогического опыта на различных уровнях (таблица 7).

Таблица 7

Наименование конкурса	Призовое место
Всероссийский конкурс «Время знаний»	1 место
Всероссийский конкурс «Академия успеха» «Физкультура у дошкольников»	1 место
Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Мир педагога» «Экологическое воспитание»	1 место
Международный образовательный портал «Солнечный свет» всероссийский конкурс «Уголок изобретательства в ДОУ»	1 место
Всероссийский конкурс «Музыкальное развитие ребенка в рамках ДОУ»	2 место
Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения»	2 место
Международный творческий конкурс «Совушка» «Музыкальный номер «Журавли»	1 место
Международный профессиональный педагогический конкурс «Дефектология проф»	2 место

Помощь в создании условий для организации воспитательно-образовательного процесса оказывает учебно-вспомогательный персонал ДОО. Все помощники воспитателя обучены и имеют педагогическое образование.

Укомплектованность ДОО штатами составила 90%. Имеется вакансия медицинской сестры (2 ставки). Медицинское обслуживание обучающихся (воспитанников) в ДОО обеспечивают органы здравоохранения.

Вывод: Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Все работники ДОО обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

#### *6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения*

В ДОО имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет обеспечить нормальное



функционирование воспитательно-образовательной системы ДОО. В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ООП ДОО. ДОО обеспечено необходимыми дидактическими пособиями, демонстрационными материалами по различным направлениям развития дошкольника. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей ДОО. Оформлена подписка для педагогов на 5 периодических изданий.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОО для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами.

Для осуществления взаимодействия между участниками образовательного процесса, ДОО имеет электронный адрес и официальный сайт. Имеется доступ к сети Интернет.

Имеющееся в ДОО информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы, осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями и, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования и фиксировать ход образовательного процесса;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса (педагогами, родителями), в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей),
- использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- осуществлять взаимодействие ДОО с осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Библиотечный фонд ДОО представлен достаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов. В следующем

году планируется продолжить работу по оснащению ДОО методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

### *7. Оценка материально-технической базы*

Материально-техническое обеспечение дошкольного учреждения позволяет в комплексе решать вопросы дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО. В достаточной мере имеются технические средства. Программно-методический комплекс ДОО частично подобран с учетом ориентации на государственные требования. В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе.

Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. ДОО постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В ДОО созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 7 групповых помещения, кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, заведующего, методический кабинет, медицинские кабинеты.

Количество и соотношение возрастных групп в ДОО определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями Санитарных правил.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует возрастным возможностям детей. Игрушки в группах подбираются в соответствии с возрастом детей, их набор ежегодно изменяется перед переходом детей в следующую возрастную группу. Педагоги полагают, что специально организованное предметное пространство детского сада поддерживает инициативу и самостоятельность детей, стимулирует их к различным видам активности. Стимулирование детской активности во

многим обеспечивается наличием полифункциональных предметов, не обладающих жестко закрепленными способами употребления, пригодных для использования в различных видах деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Стимулирующим фактором деятельности служит доступность расположения предметов и пособий для воспитанников детского сада, что обеспечивает возможность выбора и самостоятельного использования ими материала.

Во всех группах имеется материал и оборудование для художественно-творческой деятельности. В группах имеются «Уголки изодейтельности» которые оснащены разными видами бумаги, книжками-раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками, трафаретами, шаблонами, штампами из различных материалов, которые позволяют детям самим создавать, строить симметричные изображения разными способами, экспериментировать с формой и цветом. У детей имеется свободный доступ ко всем материалам. В группах имеются театральные уголки с наборами различного кукольного, пальчикового театра, маски персонажей и костюмы, музыкальные инструменты, диски с музыкой и сказками, имеются уголки ряжения. Книжные уголки содержат литературу и пособия в соответствии с возрастом детей. Каждый ребенок может самостоятельно выбрать книгу, альбом с картинками, иллюстрациями по своему желанию.

Уголки природы оснащены календарем природы и погоды. Дети постоянно отмечают состояние погоды на календаре природы. Присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Оформлены макеты деревьев по временам года и основным явлениям в природе. Дети по своему желанию наполняют содержанием макет разными животными и растительными элементами.

В уголке для экспериментирования, есть материалы для экспериментирования с водой, песком; природный материал можно взять из уголка природы (камни, ракушки, шишки, семена, крупы); весы, емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложечки, сосуды для проведения опытов, картотека игр – экспериментов.

Для ФЭМП имеются математические наборы, логические и настольно-печатные игры математической направленности, магнитная доска, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. В группах имеются плакаты математического содержания.

В группах имеется разнообразное игровое оборудование, как для мальчиков, так и для девочек. Созданы зоны для сюжетно-ролевых игр, в которых имеются игрушки для обыгрывания сюжетов. Наполнены разными ролевыми атрибутами (предметами быта, детской, кукольной, мебелью, полифункциональным материалом). Игровые материалы размещаются в низких стеллажах, шкафчиках, пластмассовых емкостях. Все материалы,

находятся в поле зрения, и доступны детям. Дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства. В группах имеются сюжетно-ролевые игры: «Кухня», «Парикмахерская», «Библиотека», «Больница», «Мастерская». Мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого, помимо конструкторов имеется большой выбор различных видов транспорта, наборы детских инструментов. В группах много дидактических и развивающих игр, которые помогают детям играть вместе и индивидуально («Пазлы», «Лото», «Домино», «Шашки»).

В ДОО достаточно оборудования и инвентаря для физического развития воспитанников. Спортивное оборудование размещено в группах. Это мячи, обручи, флажки, кольцебросы, мешочки для метания, кегли, дорожки здоровья.

Проблемными моментами в создании предметно-пространственной среды являются нетрансформируемость среды, отсутствие мест для расслабления, уединения, индивидуальных занятий детей.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. На территории ДОО оформлены спортивные площадки, 7 участков с малыми архитектурными формами, цветники.

Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям, обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие площадок песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. На территории ДОО имеются спортивные площадки - это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность, а также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

В ДОО в достаточном количестве имеются технические и аппаратные средства:

- 4 персональных компьютеров и 2 ноутбука, подключенных к сети Интернет;
- 4 принтера;
- 2 проектора и экрана;
- 7 телевизоров;
- 2 домашние аудиосистемы.

Постоянно пополняется перечень оборудования. Было приобретено новое оборудование для групп детского сада: дидактические пособия, игрушки, наборы строительного материала, наглядный материал для стендов, спортивное оборудование, пополнена развивающая предметно-

пространственная среда различными материалами и пособиями по образовательным областям «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Было продолжено обновление и пополнение костюмов для выступлений детей и взрослых.

Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей 5-разовое. Примерное двухнедельное меню утверждается обслуживающей организацией (ООО Центр питания) и согласовывается с заведующим ДОО. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Систематически ведется контроль питания, разнообразия блюд, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, соблюдения правил кулинарной обработки, соблюдения норм выхода блюд, контроль вкусовых качеств пищи, а так же санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов.

Финансирование реализации образовательной программы ДОО осуществляется в объеме нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Указанные нормативы определяются в соответствии с ФГОС ДО, и достаточны для осуществления ДОО расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного образования; расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение методических пособий, дидактических материалов, оборудования, игр и игрушек, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды.

Финансирование ДОО осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества).

Финансово-экономическое обеспечение ДОО строится в соответствии Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2021г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования и полностью обеспечивают расходы на оплату труда работников, реализующих ООП, на средства обучения и воспитания, на создание развивающей предметно-пространственной среды, а также на обеспечение безопасных условий обучения и воспитания и охрану здоровья обучающихся (воспитанников).

Дополнительные источники финансирования ДОО отсутствуют.

Вывод: Материально-техническая база совершенствуется. Вместе с тем, из-за недостаточного финансирования, ДОО, по-прежнему, испытывает трудности в обеспечении групп игровым и учебно-методическим материалом. Финансовые возможности не позволяют в должной мере

оборудовать территорию ДОО для проведения содержательных прогулок с детьми и организации оздоровительных мероприятий.

#### *8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования*

В ДОО утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического света. На основании приказа заведующего ДОО по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

По итогам работы за 2021 год было проведено анкетирование о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО. Результаты анкетирования показали, что 90 % родителей удовлетворены качеством образовательных услуг. Родители отметили:

- высокую компетентность педагогов и специалистов ДООУ;
- создание комфортных, оптимальных и безопасных условий для каждого ребенка;
- наличие у детей необходимых знаний и умений, соответствующих возрасту;
- создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.

Вывод: В ДОО создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОО.

На ряду с достижениями и позитивным опытом работы ДОО продолжает иметь место ряд вопросов, требующих решения в ближайшей перспективе:

- продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы ДОО;

- продолжить работу по оснащению ДОО методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО;

- продолжить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, внедрению здоровьесберегающих технологий;

- дооборудовать территорию ДОО малыми архитектурными формами для проведения содержательных прогулок с детьми и организации оздоровительных мероприятий.

Руководитель группы:



Александрова Н.И.

Члены группы:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.



Проконова М.В.  
Перескокова Ю.В.  
Гайнутдинова Н.В.  
Тихонова А.М.  
Тухватуллина Ю.Э.