

БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАҢЫ
ДӘҮЛӘКӘН РАЙОНЫ
МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫНЫҢ
10-СЫ «КЫҢҒЫРАУ»
БАЛАЛАР БАКСАҢЫ
МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ
МӘКТӘПКӘСӘ МӘҒАРИФ
УЧРЕЖДЕНИЕҢЫ
(10-сы «Кыңғырау» б/б МБММУ)
Аксаков урамы, 7, Дәүләкән калаһы,
Башкортостан Республикаһы, 453405
Тел. (34768) 3-16-19
E-mail: MADOUdetsad10@yandex.ru



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 10
«КОЛОКОЛЬЧИК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ДАВЛЕКАНОВСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
(МБДОУ д/с № 10 «Колокольчик»)
Аксакова ул., 7, г. Давлеканово,
Республика Башкортостан, 453405
Тел. (34768) 3-16-19
E-mail: MADOUdetsad10@yandex.ru

ОКПО 45297109,

ОГРН 1020201730977,

ИНН/КПП 0259004651/025901001

16.04.2024г. № 11

Начальнику МКУ Управление образования
муниципального района Давлекановский
район Республики Башкортостан
Н.В. Кузовой

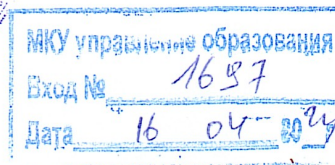
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 «Колокольчик» муниципального района Давлекановский район Республики Башкортостан представляет Вам на рассмотрение отчет о результатах самообследования МБДОУ д/с № 10 «Колокольчик» по состоянию за 2023 год.

Прилагается:

1. Отчет о результатах самообследования МБДОУ д/с № 10 «Колокольчик» по состоянию за 2023 год на 29 л.

Заведующий
МБДОУ д/с № 10 «Колокольчик»

Н.И. Александрова



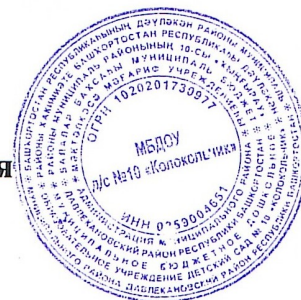
СОГЛАСОВАН
 общим собранием трудового коллектива
 МБДОУ д/с № 10 «Колокольчик»

« 15 » апреля 2024 г.
 Протокол № 2

УТВЕРЖДЕН
 Заведующий
 МБДОУ д/с № 10 «Колокольчик»
 Н.И. Александрова
 « 15 » апреля 2024 г.
 Приказ № 18

Отчет о результатах самообследования МБДОУ д/с № 10 «Колокольчик»

за 2023 год



В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 10 «Колокольчик» муниципального района Давлекановский район Республики Башкортостан (далее – ДОО) проведено самообследование.

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО, определение позитивных и негативных тенденций в образовательном процессе, разработка вариантов корректировки негативных тенденций, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования проводилась по следующим этапам:

1. Планирование и подготовка работ по самообследованию ДОО (приказ о проведении самоанализа, состав рабочей группы);
2. Организация и проведение самообследования в ДОО;
3. Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
4. Размещение отчета на официальном сайте ДОО в сети «Интернет» и направление его Учредителю.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления ДОО, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 «Колокольчик» муниципального района Давлекановский район Республики Башкортостан
Руководитель	Александрова Наталья Ивановна
Юридический адрес организации	453405, Республика Башкортостан, г. Давлеканово, ул. Аксакова, 7
Фактический адрес организации	453405, Республика Башкортостан, г. Давлеканово, ул. Аксакова, 7 453401, Республика Башкортостан, г. Давлеканово, ул. Ворошилова, 33
Телефон, факс	(34768) 3-16-19
Адрес электронной почты	madoudetsad10@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное казенное учреждение Управление образования муниципального района Давлекановский район Республики Башкортостан
Дата создания	1974 год
Устав	утвержден постановлением Главы администрации муниципального района Давлекановский район Республики Башкортостан от 18.02.2020г., № 141
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	от 28.05.2014г. № 2732

ДОО осуществляет деятельность в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Локальными нормативными актами, содержащими нормы, регулирующие образовательные отношения в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В ДОО разработаны и утверждены Программа развития, Образовательная программа дошкольного образования и другие локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса.

ДОО посещает 172 обучающихся (воспитанников) в возрасте от 2 до 7 лет. ДОО укомплектовано детьми на 92 %.

ДОО работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5 часовым пребыванием детей (8.15 - 18.45).

Основной задачей ДОО на современном этапе является обеспечение максимальной доступности дошкольного образования.

Вывод: Анализ общей характеристики позволяет сделать вывод, что ДОО функционирует стабильно, осуществляя образовательную деятельность согласно законодательству Российской Федерации.

2. Оценка системы управления организации

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОО и функциональным задачам ДОО.

Управление ДОО строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В ДОО реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

Структура управления ДОО:

1. Государственно-общественное управление. В ДОО формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива и педагогический совет. В целях учета мнения обучающихся (воспитанников), родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников) и работников по вопросам управления ДОО и при принятии ДОО локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся (воспитанников), родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников) и работников в ДОО создан родительский комитет, действует профессиональный союз работников ДОО. Коллегиальные органы созданы и действуют в соответствии с действующим Уставом ДОО.

Общим собранием ДОО осуществляются полномочия трудового коллектива, обсуждаются вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОО и мероприятия по ее укреплению, рассматриваются вопросы охраны и

безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) ДОО.

В 2023 году на заседаниях общего собрания трудового коллектива ДОО, были заслушаны отчет о самообследовании ДОО за 2022 год, о выполнении соглашения по охране труда в 2023 году, о создании условий по охране жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). Были рассмотрены, откорректированы и приняты локальные акты, затрагивающие интересы работников ДОО.

Педагогическим советом ДОО обсуждаются вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности ДОО, организовывается работа по распространению и внедрению передового педагогического опыта среди педагогических работников ДОО; рассматриваются вопросы повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогических кадров, заслушивается информация, отчеты педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательных и воспитательных программ, результатах готовности обучающихся (воспитанников) к школьному обучению, отчеты о самообразовании педагогов.

В течение года были проведено 4 педагогических советов, являющихся основным звеном методической работы. Педагогические советы проходили в форме дискуссий за круглым столом, диалогов, сообщений из опыта работы, обмена мнениями с коллегами. На педагогических советах коллегиально рассматривались пути решения поставленных задач. Решались вопросы, связанные с анализом и совершенствованием состояния воспитательно-образовательной работы по речевому и художественно-эстетическому развитию. Круг обсуждаемых проблем был разнообразен, но в центре внимания вопросы, связанные с воспитанием, обучением и оздоровлением детей. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать образовательный процесс. Сам процесс подготовки и проведения педагогических советов способствовал как теоретическому, так и практическому обучению педагогов; решению проблемных вопросов образовательного процесса и определению перспективы дальнейшего развития ДОО.

Родительский комитет ДОО оказывает содействие в организации совместных мероприятий в ДОО, в вопросах содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности ДОО, безопасности.

В 2023 году на заседаниях родительского комитета ДОО обсуждались следующие вопросы:

- определение основных направлений деятельности родительского комитета,
- организация питания в ДОО,
- проведение праздничных мероприятий в ДОО,
- рассмотрение предварительного плана благоустройства ДОО в 2023 году.

Благодаря работе родительского комитета, была продолжена работа по озеленению территории, подготовке к летнему оздоровительному сезону и новому учебному году.

Профессиональный союз ДОО представляет и защищает права и интересы членов профсоюза по вопросам индивидуальных трудовых и связанных с трудом отношений. По данным вопросам обращений не зарегистрировано. В течение 2023 года были рассмотрены, откорректированы и приняты локальные акты, затрагивающие интересы работников ДОО. Профсоюзным комитетом были рассмотрены вопросы о выделении материальной помощи работникам ДОО, организации подарков к праздникам, участия в распределении стимулирующих выплат педагогических работникам.

2. Административное управление, которое имеет линейную структуру:

1 уровень – заведующий, который осуществляет непосредственное руководство ДОО. Объект управления заведующего – весь коллектив. Заведующий назначается и освобождается от занимаемой должности Учредителем в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функций управления образовательным процессом в ДОО.

2 уровень – старший воспитатель, медицинская сестра, заведующий хозяйством.

Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

В течение 2023 года старшими воспитателями осуществлялась координация образовательной работы педагогических работников.

Заведующими хозяйством производился контроль за санитарным состоянием помещений и участков ДОО, соблюдением санитарно-противоэпидемического режима, качеством доставляемых продуктов, организацией питания и качеством приготовления пищи, организовано материально-техническое снабжение педагогического процесса, противопожарная безопасность и безопасность организации труда обслуживающего персонала.

Вывод: в ДОО создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОО, обеспечивает его стабильное функционирование. В ДОО реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. По итогам 2023 года система управления ДОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, с 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.

В 2023 году осуществлен переход на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО). Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в ДОО был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350). Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры ДОО была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. В ходе мониторинга выявлено, что созданная РППС в ДОО учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Созданы все условия для разностороннего развития детей. РППС построена с учетом принципов тематического планирования, отражает содержание образовательных областей, что соответствует требованиям ФГОС ДО. В каждой группе выделены игровые и учебно-познавательные центры с учетом возрастных особенностей детей.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП

ДО. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена региональной программой «Академия детства».

Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В ДОО для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Посещение организованной образовательной деятельности педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира, географических представлений, представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях, также создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании. Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе, экологического сознания, экспериментирования и творческой активности детей. В каждой группе имеется уголок природы, огород на окне, в котором дети выращивают рассаду цветов, лук.

Также педагоги создают условия для становления у детей ценностей здорового образа жизни. В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход для физического развития детей. Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, ходьба по массажным дорожкам после сна,

дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, гимнастика после сна).

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе организованной образовательной деятельности наблюдается положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Педагоги постоянно изучают и используют в профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Образовательный процесс включает, как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет возможности развития каждого возраста;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их

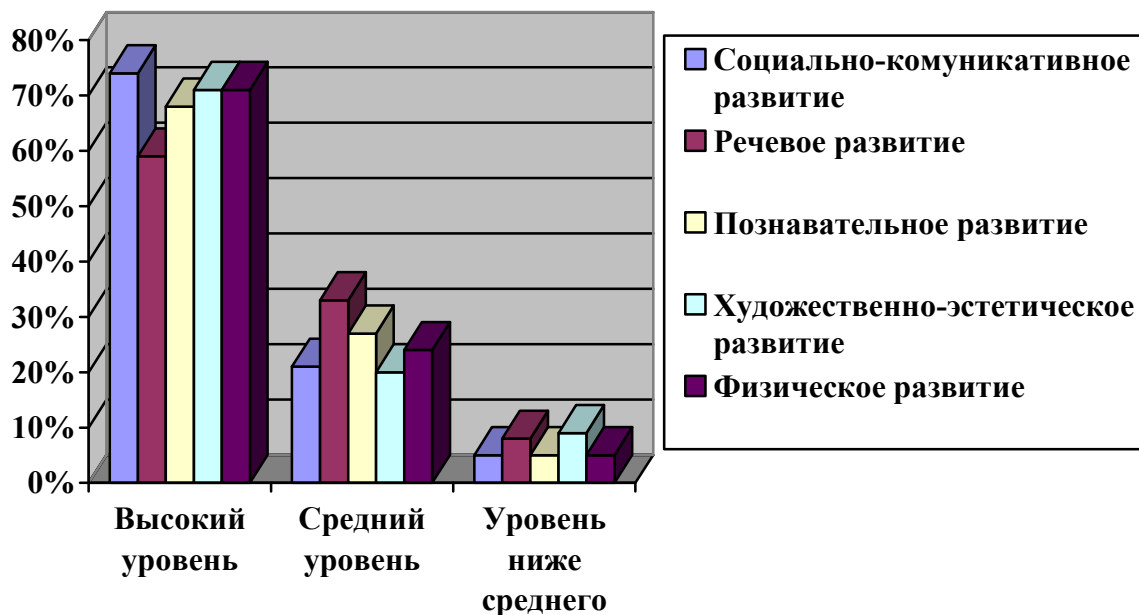
родителям;

- подготовка детей к школьному обучению.

Ежегодно в ДОО проводится мониторинг освоения воспитанниками образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Результаты мониторинга 2023 года представлены в диаграмме:



Анализ освоения программного материала по всем образовательным областям показал, что большинство воспитанников имеют высокий и средний уровни развития, низкий уровень усвоения образовательной программы сведен к минимуму. Все дети овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями. Данные проведенного мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Знания детей прочные, они способны применять их в повседневной жизни. Итоги мониторинга помогают педагогам в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития на новый учебный год, используя дифференцированный подход к каждому ребенку.

Обучающиеся (воспитанники) ДОО принимали участие во всероссийских, районных и городских мероприятиях (таблица 1):

Таблица 1

Мероприятие	Призовое место
Всероссийский конкурс творческих работ «Мой веселый домовой»	1 место
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Чудесный день весны»	1 место
Всероссийский конкурс «Театральное закулистье», «В гостях у сказки»	1 место
Международный экологический конкурс «Пушистые и пернатые друзья»	1 место
Республиканский конкурс творческих работ «Зимушка хрустальная»	2 место
Всероссийский конкурс детского творчества	3 место

«Мультияшкино», «Благодарим защитников»	
Всероссийский конкурс детского творчества «Мультияшкино», «С праздником всех женщин»	3 место
Всероссийская образовательная олимпиада по развитию речи «Говорим правильно»	1 место
Всероссийский творческий конкурс для дошкольников «Нас жду звезды»	1 место
Республиканский конкурс творческих работ «Удивительный подводный мир»	3 место
Муниципальная военно-патриотическая игра «Зарничка»	2 место
Республиканский конкурс творческих работ «Живем по правилам!»	3 место
Республиканская олимпиада для детей старшего дошкольного возраста «Мы гагаринцы» (муниципальный уровень)	1 место
Республиканский конкурс творческих работ «Живем по правилам!»	3 место
Республиканский педагогический центр «Башконкурс» «До свидания, Лето!»	2 и 3 места
Республиканский педагогический центр «Башконкурс» «Во славу профессии!»	1 и 2 места
Республиканский педагогический центр «Башконкурс» «Очарование осени»	1 и 3 места
Республиканский педагогический центр «Башконкурс» «Чудесных сказок хоровод»	1 место
Всероссийский конкурс детского творчества «Времена года. Весна»	1 место
Всероссийский творческий конкурс для детей «Рисуем Победу»	1 место
Всероссийский конкурс для детей «Осенние чудеса»	2 место
Всероссийская онлайн-олимпиада «Дошколята – спортивные ребята»	2 место
Всероссийский творческий конкурс для детей «Радуга-талантов.РФ», «Цветы для мамочки»	1 место
Всероссийская онлайн-олимпиада «Завуч.рус», «Правила вежливости»	1 место
Всероссийский детский творческий конкурс «Загадаю я желание», «Письмо Деду Морозу»	3 место
Международный педагогический портал «Солнечный свет», «Зимующие перелетные птицы»	1 место
Всероссийская онлайн-олимпиада «Изумрудный город», «Логическая разминка»	1 место
Всероссийский творческий конкурс для детей «Радуга-талантов.РФ», «Новогодняя открытка. Время чудес»	1 место
Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Всемирному дню защиты животных «Усатые, Хвостатые»	2 место
Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Уж небо осенью дышало»	2 место
Всероссийский детский творческий конкурс «У России много лиц»	2 место
Всероссийский детский конкурс поделок из конструктора	1 место

«Я – Изобретатель!»	
Всероссийский детский творческий конкурс «Загадаю я желание»	2 место
Всероссийский детский творческий конкурс «Мандариновое настроение»	1 и 2 места
Образовательный центр «IT - Перемена» Всероссийский детский творческий конкурс «Нарядная красавица», название работы: «Наша елочка»	2 место
Международный математический конкурс «Лесная арифметика – 2023»	1, 2 и 3 места
Международный творческий конкурс «Символ года 2024»	3 место

Коррекционная работа, осуществляемая в ДОО, направлена на выявление особых образовательных потребностей детей, имеющих недостатки в речевом развитии дошкольников.

По результатам логопедического обследования обучающихся (воспитанников) в возрасте от 4 до 7 лет учителем-логопедом Некрасовой В.М. были выявлены воспитанники с нарушениями звукопроизношения, слоговой структуры слов, недостаточное развитие фонематического восприятия, бедный словарный запас, недостаточное развитие связной речи. На воспитанников, зачисленных в логопедический пункт, были заполнены речевые карты, составлены индивидуальные планы работы. Сформированы подгруппы детей со схожими речевыми дефектами.

При планировании логопедических занятий учитывались индивидуальные, возрастные, психофизиологические особенности детей, а также результаты обследования.

В зависимости от сложности речевого дефекта индивидуальные занятия проводились 2-3 раза в неделю по коррекции звукопроизношения, формированию фонематических процессов речи, развитию лексико-грамматических категорий. Так же проводились групповые и подгрупповые занятия по преодолению фонетико-фонематического нарушения речи и общего нарушения речи.

Статистические данные работы с воспитанниками представлены в таблице 2.

Таблица 2

Всего зачислено			Всего выпущено		
45 воспитанников			41 воспитанник *		
Логопедическое заключение			Состояние речи		
ФНР	ФФНР	ОНР	С хорошей речью	Со значительными улучшениями	С минимальными улучшениями
14	27	4	32	7	5

*13 воспитанников – продолжают занятия в подготовительной группе.

*1 воспитанник выбыл в течение года.

*16 воспитанников с неустойчивой автоматизацией.

По итогам проведенной работы поставленные задачи выполнены не в полном объеме. Достижению более высоких результатов помешало:

- нестабильная посещаемость
- тяжелая степень речевого нарушения.

Совместно с учителем-логопедом воспитанники приняли участие во Всероссийской образовательной олимпиаде по развитию речи «Говорим правильно» (3 ребенка награждены Дипломами победителя).

Для положительных результатов коррекционной работы, ведется совместная работа с педагогами ДОО и родителями (законными представителями). Для педагогов и родителей (законных представителей) проводятся индивидуальные консультации, семинары-практикумы. Работа с родителями ведется как индивидуально, так и на родительских собраниях.

На протяжении 2023 года в ДОО осуществлялся комплексный подход к организации коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи, благодаря тесному взаимодействию педагогов, специалистов и родителей. С целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения ребенка с отклонением в развитии в ДОО организована работа психолого-педагогического консилиума, направленного на углубленное всестороннее изучение развития каждого ребенка: его соматического и психологического состояния, физического развития и двигательной подготовленности, выявления индивидуальных особенностей.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога Тухватуллиной Ю.Э. на развитие познавательной деятельности детей через познание окружающей действительности с помощью таких психических процессов, как восприятие, мышление, память, внимание, речь. Индивидуальные занятия с детьми подготовительных и старших групп проводятся 2 раза в неделю, со средней - 1 раз в неделю по рабочим тетрадям, из серии «Солнечные ступеньки», так же применяются различные игры, упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности. Также проводятся групповые занятия по программе Куражевой Н.Ю., где используются такие приемы как психогимнастика, пальчиковая гимнастика, нейрогимнастика.

В таблице № 3 представлены основные диагностические мероприятия и количественные показатели.

Таблица № 3

№ п/п	Наименование диагностического мероприятия	Количество воспитанников	Возраст	Результат
1	Экспресс-диагностика в детском саду (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко) (подготовительные группы)	41 человека	6-7 лет	95% - высокий и средний уровень 5% - уровень ниже среднего
2	Экспресс-диагностика в детском саду (Н.Н.	23 человека	5-6 лет	93% - высокий и средний уровень

	Павлова, Л.Г. Руденко) (старшая группа)			7% - уровень ниже среднего
3	Экспресс-диагностика в детском саду (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко) (средние группы)	38 человек	4-5 лет	92% - высокий и средний уровень 8% - уровень ниже среднего
4	Экспресс-диагностика в детском саду (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко) (младшие группы)	29 человека	3-4 года	86% - высокий и средний уровень 14% - уровень ниже среднего

Положительными моментами в работе было следующее: повышена эффективность в коррекции психосоматики, эмоционально-личностных нарушений с помощью песочной терапии и арт-терапии, при проведении групповых занятий у детей усвоились коммуникативные навыки, социальная адаптация. С помощью занятий, направленных на развитие самосознания, у детей усилилась мотивация на собственную эмоциональную и поведенческую саморегуляцию.

Диагностика степени адаптации к ДОО:

Таблица № 4

Методики психологической диагностики	Уровень	Количество воспитанников	Результат
Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению (А.С.Роньжина)	Легкая адаптация	15	45%
	Средняя адаптация	11	33%
	Тяжелая адаптация	7	21%

Взаимодействие с родителями происходит индивидуально и на родительских собраниях. Для родителей проводились индивидуальные консультации, диалоговая площадка, круглый стол, психологический тренинг. Благодаря совместной работе видны положительные результаты развития более 50 % обучающихся (воспитанников) ДОО.

На базе детского сада функционирует муниципальный консультативно-методический центр по взаимодействию ДОО с родительской общественностью. Консультационный центр создан с целью повышения доступности и качества дошкольного образования через развитие вариативных форм дошкольного образования и совершенствования методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям воспитывающих детей дошкольного возраста (от 2 месяцев до 7 лет, в том числе и дошкольников, не получающие услуги дошкольного образования в образовательной организации). В состав консультационного центра входят специалисты ДОО: старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед. Основная форма работы специалистов центра – консультирование. Тематика консультирования разнообразна и касается вопросов обучения, воспитания, социализации детей от 2 месяцев до 7 лет. Помощь родителям (законным представителям) в консультационном

центре оказывается бесплатно. Родители (законные представители) могут получить консультацию при первом обращении в консультационный пункт или договориться о встрече с конкретным сотрудником ДОО. Для родителей детей, не посещающих детский сад, ежегодно проводится «День открытых дверей».

В ДОО ведется работа по налаживанию конструктивного взаимодействия между ДОО и социальными партнерами (Давлекановская ЦРБ, городская детская библиотека, гимназия № 5, башкирская гимназия-интернат № 3, физкультурно-оздоровительный комплекс). Установление социального партнерства позволяет успешно осуществлять задачи, связанные с качественной реализацией ОП ДО:

- формировать основы общей культуры детей в процессе экскурсий, взаимопосещений музеев, библиотек.

- обеспечивать интегративный характер образовательного процесса через проведение интегрированных занятий, совместных мероприятий;

- решать задачи художественно-эстетического развития обучающихся (воспитанников) с помощью участия в городских детских творческих конкурсах, выставках, культурно-досуговых мероприятиях.

В 2023 году ДОО приняла участие в процедуре МКДО (мониторинг качества дошкольного образования). Мониторинг качества дошкольного образования призван создать информационные условия для повышения эффективности управления дошкольным образованием в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования (далее — ДОО), а также повышения эффективности управления дошкольным образованием на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Мониторинг фокусирует внимание организаций на повышении степени удовлетворенности качеством образования всех участников образовательных отношений и других заинтересованных сторон. Данный Мониторинг формирует систему предупреждения нарушений требований нормативно-правовых актов РФ, регулирующих деятельность организаций в сфере дошкольного образования. Тип Мониторинга – базовый, участие – официальное. Базовой группой для оценки стала подготовительная группа «Б» (воспитатель Балиахметова Ю.А.). По результатам прохождения Мониторинга дана оценка и адресные рекомендации эффективности внедрения ФОП ДО.

Вывод: В целом содержание ОП ДО является оптимальным и соответствует требованиям ФГОС ДО. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений. ОП ДО обеспечивает непрерывное и поступательное развитие личности ребенка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы. Образовательный процесс организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение

и укрепление здоровья обучающихся (воспитанников), предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Содержание образовательного процесса в ДОО организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья обучающихся (воспитанников), предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Необходимо продолжить работу по своевременному предупреждению и преодолению трудностей речевого развития; совершенствовать коррекционно-развивающий процесс путем внедрения наиболее продуктивных приемов, методов и средств обучения, современных технологий.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников)

В течение учебного года 40 воспитанников подготовительных групп посещали дошкольную подготовку в МОБУ гимназия № 5 и МОБУ башкирская гимназия № 3, где были получены положительные отклики педагогов о подготовке детей к обучению в школе. Всего в 2023 г. выпустились в школу 40 детей.

Образовательная деятельность в ДОО велась на основании утвержденной Образовательной программы ДОО, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Для повышения качества образования педагогами проводился мониторинг воспитанников (проведение мониторинга – 2 раза в год: сентябрь, май). Мониторинг образовательной деятельности осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования в ДОО по 5-ти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Мониторинг динамики развития воспитанников включал:

- педагогические наблюдения;
- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности.

Уровень подготовки воспитанников к школе представлены в таблицах 5, 6 и 7.

Таблица 5

Уровень готовности		Готов	Условно готов	Условно не готов
Подготовительная группа «А»	Количество детей	22	2	0
	% соотношение	92%	8%	0%
Подготовительная группа «Б»	Количество детей	9	7	0
	% соотношение	56%	44%	0%
Средний	Количество детей	31	9	0

показатель	% соотношение	77,5%	22,5%	0%
-------------------	----------------------	-------	-------	----

Уровень сформированности «внутренней позиции школьника»:

Таблица № 6

Методики психологической диагностики	Уровень	Количество воспитанников	Результат
«Беседа о школе» (Нежнова Т.А.)	Учебная мотивация сформирована	29	72%
	Учебная мотивация не сформирована	5	13%
	Мотивация не определена	6	15%

Катамнез на выпускников МБДОУ д/с № 10 «Колокольчик»

Таблица 7

	Количество выпускников
СОШ	4
Лицей, Гимназия	36
ИТОГО	40

Результаты мониторинга использовались в образовательном процессе, для создания благоприятного психологического климата, обстановки творческого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательного процесса, что позволило воспитателям получить обратную связь от педагогических действий и планировать дальнейшую индивидуальную работу с воспитанниками, определить индивидуальную нагрузку, подобрать те методики и технологии, которые помогут лучше освоить программные задачи, развить психические функции (память, внимание, мышление, воображение).

Вывод: Результаты психолого-педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит об эффективности педагогических воздействий и результативности образовательной деятельности в ДОО. Качество подготовки воспитанников соответствует предъявляемым требованиям. Готовность выпускников к обучению в школе характеризуется достигнутым уровнем психологического развития накануне поступления в школу, высокой мотивации к школьному обучению. Проведя сравнительный анализ освоения воспитанниками ОП ДОО, прослеживается стабильная положительная динамика в освоении образовательных областей, освоения всех видов детской деятельности, достижения целевых ориентиров к 7-летнему возрасту, в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками.

Педагогическую деятельность в ДОО осуществляет квалифицированный, компетентный, с творческим подходом к педагогической деятельности коллектив. Кадровый состав педагогов ДОО можно представить в следующем виде (таблица 8):

Таблица 8

Образование		Категория			Педагогический стаж			
высшее	среднее профессиональное	высшая	первая	без категории	0-5 лет	5 -10 лет	10 - 20 лет	более 20 лет
7 / 44%	9 / 56%	2/ 12%	7/ 44%	7/ 44%	6/ 38%	2/ 12%	1/ 6%	7/ 44%

В ДОО разработан план аттестации педагогов на 2024 год, что обеспечит поступательный рост их профессионального мастерства.

В 2023 году формами повышения стали:

- прохождение курсов повышения квалификации,
- участие в районных методических объединениях,
- участие в деятельности на педагогических часах,
- взаимопосещение ООД,
- подготовка и выступления на педагогических советах ДОО,
- разработка и защита педагогических проектов.

В 2023 году 1 педагог прошел обучение профессиональной переподготовки, 14 педагогов – курсы повышения квалификации по разным направлениям образовательной деятельности.

Педагоги ДОО систематически повышали уровень самообразования участвуя в вебинарах разной направленности.

Опыт работы педагогов ДОО был представлен на районных методических объединениях старших воспитателей, воспитателей и инструкторов по физической культуре.

Контроль за профессиональной деятельностью показал высокую активность педагогов в повышении профессиональной компетентности, в представлении передового педагогического опыта на различных уровнях (таблица 9).

Таблица 9

Наименование конкурса	Призовое место
Всероссийский конкурс «Вестник педагога», «ФГОС третьего поколения: новые образовательные стандарты»	3 место
Всероссийский профессиональный конкурс	2 место

«Педсовет», «Лучший педагог ДОО»	
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Педакадемия», «Уклад образовательной организации как основа воспитательного процесса»	1 место
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Педакадемия», «Дидактическая игра «В гостях у Феи Экологии»	1 место
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Педакадемия», «Физкультурно-оздоровительный проект «Движение – основа здоровья»	1 место
Всероссийский конкурс на лучший «Снежный городок Эколят-2023»	призер
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Педакадемия», «Лучший конспект ООД»	2 место
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Педакадемия», «Оформление класса, кабинета, группы»	1 место
Всероссийский конкурс «Альманах педагога», «Лучший сценарий выпускного бала в детском саду»	1 место
Всероссийский конкурс «Зимняя фантазия»	лауреат
Всероссийский конкурс «Мое призвание – дошкольное образование!»	1 место
Всероссийский конкурс «Театральное закулисье», «Педагоги - актеры»	1 место
Всероссийский конкурс «Пернатые друзья», «Фотокадр Птичья столовая»	1 место
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Педталанты России», «В единстве – наша сила»	1 место
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Педталанты России», «Мы дружбою своей сильны и Родиной своей горды!»	1 место
Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Очарование осени», осенняя поделка «Что у осени в корзинке...»	3 место
Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Чудесных сказок хоровод», декоративно-прикладное искусство «Сказка оживает»	1 место
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Педагогические таланты России», «Лучшее дидактическое пособие по коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста»	2 место
Всероссийский творческий конкурс «Синичкин день», «Синичкины посиделки»	1 место
Международный конкурс по физической культуре «Эрудит онлайн», «Нормы ГТО для дошкольников»	1 место

Международный творческий конкурс «Пятилистник», «Зимнее волшебство»	2 место
Международный педагогический портал «Солнечный свет», «Сценарии праздников и мероприятий»	1 место
Муниципальный фотоконкурс «Остановись, мгновение»	1 место
Муниципальная викторина по физической культуре «Все о спорте и здоровье»	1 место

Помощь в создании условий для организации воспитательно-образовательного процесса оказывает учебно-вспомогательный персонал ДОО. Все помощники воспитателя обучены и имеют педагогическое образование.

Укомплектованность ДОО штатами составила 90%. Имеется вакансия медицинской сестры (2 ставки). Медицинское обслуживание обучающихся (воспитанников) в ДОО обеспечивают органы здравоохранения.

Вывод: Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Все работники ДОО обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В ДОО имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет обеспечить нормальное функционирование воспитательно-образовательной системы ДОО. В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ОП ДОО. ДОО обеспечено необходимыми дидактическими пособиями, демонстрационным материалами по различным направлениям развития дошкольника. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей ДОО. Оформлена подписка для педагогов на 5 периодических изданий.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОО для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами.

Для осуществления взаимодействия между участниками образовательного процесса, ДОО имеет электронный адрес и официальный сайт. Имеется доступ к сети Интернет.

Помимо официального сайта ДОО регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик). В госпаблике всегда присутствует информация о ДОО, ее деятельности. Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей (законных представителей) работой ДОО увеличилась на 15%.

Имеющееся в ДОО информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы, осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями и, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- поводить мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования и фиксировать ход образовательного процесса;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса (педагогами, родителями), в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей),
- использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- осуществлять взаимодействие ДОО с осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Библиотечный фонд ДОО представлен достаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов. В следующем году планируется продолжить работу по оснащению ДОО методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

7. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение ДОО позволяет в комплексе решать вопросы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Материально-техническая база реализации ФООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОО. В достаточной мере имеются технические средства. Программно-методический комплекс ДОО частично подобран с учетом ориентации на государственные требования. В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматию для чтения детям.

Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ФООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, имеется канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. ДОО постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В ДОО созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 7 групповых помещения, кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, заведующего, методический кабинет, медицинские кабинеты.

Количество и соотношение возрастных групп в ДОО определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями Санитарных правил.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) соответствует возрастным возможностям детей. Игрушки в группах подбираются в соответствии с возрастом детей, их набор ежегодно изменяется перед переходом детей в следующую возрастную группу. Педагоги полагают, что специально организованное предметное пространство ДОО поддерживает инициативу и самостоятельность детей, стимулирует их к различным видам активности. Стимулирование детской активности во многом обеспечивается наличием полифункциональных предметов, не обладающих жестко закрепленными способами употребления, пригодных для использования в различных видах деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Стимулирующим фактором деятельности служит доступность расположения предметов и пособий для воспитанников детского сада, что обеспечивает возможность выбора и самостоятельного использования ими материала.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС организована в виде мобильных центров детской активности:

В группе раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в

интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. На территории ДОО оформлены спортивные площадки, 7 участков с малыми архитектурными формами, цветники.

Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям, обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие площадок песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. На территории ДОО имеются спортивные площадки - это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность, а также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

В ДОО в достаточном количестве имеются технические и аппаратные средства:

- 4 персональных компьютеров и 5 ноутбуков, подключенных к сети Интернет;

- 6 принтеров;

- 2 проектора и экрана;

- 7 телевизоров;

- 2 домашние аудиосистемы.

Постоянно пополняется перечень оборудования. Было приобретено новое оборудование для групп детского сада: дидактические пособия, игрушки, наборы строительного материала, наглядный материал для стендов, спортивное оборудование, пополнена развивающая предметно-пространственная среда различными материалами и пособиями по образовательным областям «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Было продолжено обновление и пополнение костюмов для выступлений детей и взрослых.

Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей 5-разовое. Примерное двухнедельное меню утверждается обслуживающей организацией (ООО Центр питания) и согласовывается с заведующим ДОО. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Систематически ведется

контроль питания, разнообразия блюд, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, соблюдения правил кулинарной обработки, соблюдения норм выхода блюд, контроль вкусовых качеств пищи, а так же санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов.

Финансирование реализации образовательной программы ДОО осуществляется в объеме нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Указанные нормативы определяются в соответствии с ФГОС ДО, и достаточны для осуществления ДОО расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного образования; расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение методических пособий, дидактических материалов, оборудования, игр и игрушек, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды.

Финансирование ДОО осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества).

Финансово-экономическое обеспечение ДОО строится в соответствии Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2021г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования и полностью обеспечивают расходы на оплату труда работников, реализующих ООП, на средства обучения и воспитания, на создание развивающей предметно-пространственной среды, а также на обеспечение безопасных условий обучения и воспитания и охрану здоровья обучающихся (воспитанников).

Дополнительные источники финансирования ДОО отсутствуют.

Вывод: Материально-техническая база совершенствуется. Вместе с тем, из-за недостаточного финансирования, ДОО, по-прежнему, испытывает трудности в обеспечении групп игровым и учебно-методическим материалом. Финансовые возможности не позволяют в должной мере оборудовать территорию ДОО для проведения содержательных прогулок с детьми и организации оздоровительных мероприятий.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОО утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического света. На основании приказа заведующего ДОО по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

По итогам работы за 2023 год было проведено анкетирование о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО. Результаты анкетирования показали, что 90 % родителей удовлетворены качеством образовательных услуг. Родители отметили:

- высокую компетентность педагогов и специалистов ДОУ;
- создание комфортных, оптимальных и безопасных условий для каждого ребенка;
- наличие у детей необходимых знаний и умений, соответствующих возрасту;
- создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.

Вывод: В ДОО создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОО.

На ряду с достижениями и позитивным опытом работы ДОО продолжает иметь место ряд вопросов, требующих решения в ближайшей перспективе:

- продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы ДОО;
- продолжить работу по оснащению ДОО методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО;
- продолжить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, внедрению здоровьесберегающих технологий;
- дооборудовать территорию ДОО малыми архитектурными формами для проведения содержательных прогулок с детьми и организации оздоровительных мероприятий.

II. Результаты анализа показателей деятельности ДОО

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	172 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	172 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	29 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	143 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 / 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 / 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человека/ 44 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человека/ 44 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических	9 человека/

	работников, имеющих среднее профессиональное образование	56 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человека/ 56 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/ 56 %
1.8.1	Высшая	2 человека/ 12 %
1.8.2	Первая	7 человек/ 44 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6 человек/ 38 %
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 31 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 19 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 19 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 11 человек

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ д/с № 10 «Колокольчик»

Н.И. Александрова

