

**Аналитическая справка по результатам оценки качества образования
МБДОУ д/с № 10 «Колокольчик»
за 2022 год**

Дата составления: « 4 » апреля 2023г.

Основанием контроля является: приказ № 11 от «14» марта 2023 г., Положение о внутренней системе оценки качества образования;

Цель: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО, определение позитивных и негативных тенденций в образовательном процессе, разработка вариантов корректировки негативных тенденций, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей ДОО;
- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

Сроки проведения: с «20» марта 2023 г. по «31» марта 2023 г.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 10 «Колокольчик» муниципального района Давлекановский район Республики Башкортостан (далее – ДОО) проведена оценка качества образования.

1. Оценка образовательной деятельности

В ДОО созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования (ООП) МБДОУ д/с № 10 «Колокольчик» в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП и др.).

Основная образовательная программа ДОО разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом содержания Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, на основе содержания комплексной вариативной программы «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена региональной программой «Академия детства»

(Ф.Г.Азнабаева, М.И. Фаизова, З.А. Агзамова «Академия детство». - Уфа: ИРО РБ, 2016).

Объем обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию и составляет:

- обязательная часть – не менее 60%;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений – не более 40%.

ООП направлена на развитие самостоятельности, самостоятельной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

ООП реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности обучающихся (воспитанников) не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая — игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов, во время самостоятельной деятельности детей, во взаимодействии с семьями обучающихся (воспитанников).

Объем организованной образовательной деятельности, базируется на максимально допустимых объемах недельной образовательной нагрузки, заложенных в действующих Санитарных правилах.

Содержание образовательных областей, не включенных в организованную образовательную деятельность, реализуется в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе проведения режимных моментов.

Содержание ООП соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями обучающихся (воспитанников). По данной программе ведется работа по образовательным областям: физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Содержательные связи между разными разделами ООП позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении задач. Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. От педагога требуется развитая педагогическая рефлексия, способность строить педагогический процесс по модели субъект-субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогического мониторинга. В

осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям воспитателю помогут краткие характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

В рамках ООП реализуется Рабочая программа воспитания ДОО. Основной целью воспитательной работы в ДОО является формирование общей культуры личности обучающихся (воспитанников), в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Основные направления Рабочей программы воспитания:

- патриотическое воспитание – в основу заложены ценности о Родине и природе;
- социальное направление - в основу заложены ценности о Человеке, семье, дружбе;
- познавательное развитие – в основу заложены знания;
- физическое направление – включает ценности о здоровье;
- этико-эстетическое направление включает в основу – культуру и красоту.

Для реализации поставленных задач используется календарно-тематическое планирование.

В соответствии с ФГОС ДО особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. В ДОО созданы условия, направленные на полноценное психофизическое развитие и эмоциональное благополучие детей, обеспечивающие их развитие в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и интересами. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений.

Посещение нерегламентированной деятельности и ООД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с обучающимися (воспитанниками).

В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, заданий повышенной трудности и т. п. Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, современные педагогические

технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности обучающихся (воспитанников). Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Наблюдение за деятельностью обучающихся (воспитанников) и сотрудников ДОО показывает, что учитываются потребности детей, поддерживается их настроение. Ласка и дружелюбность проявляют все сотрудники детского сада: в младшей, средней группе приветливо принимают детей в утреннее время, после сна, в группах старшего возраста умело разрешают конфликты, взрослые общаются с детьми на одном уровне (на уровне глаз ребенка). Во время одевания на прогулки, физкультурные занятия всегда оказывают помощь детям.

Воспитатели используют методы «утренний сбор», «минутки общения». Все педагоги знают способы индивидуальной работы с детьми. Во время организованной деятельности применяют особый подход к медлительным детям или к тем, кто испытывает затруднения.

Педагоги планируют индивидуальную работу на основе диагностики и наблюдений за обучающимися (воспитанниками), учитывая их индивидуальные особенности.

В воспитательно-образовательной работе в ДОО выделено и отражается в планах: организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; самостоятельная деятельность; взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

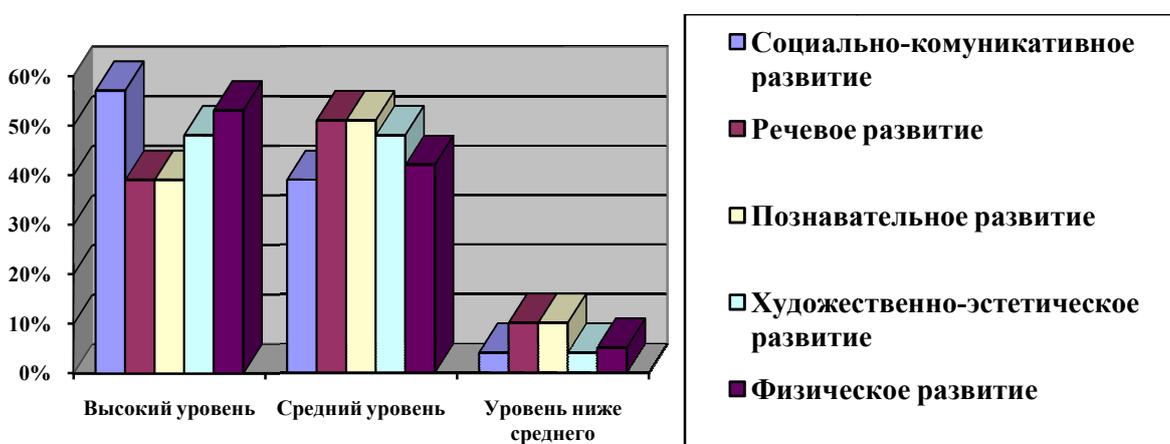
Решению поставленных на 2022 год задач и качественной реализации ООП способствовало проведение методических мероприятий: консультаций, семинаров-практикумов, открытых просмотров ООД.

Деятельность педагогов ДОО была направлена на разработку перспективных и календарных планов, на создание развивающей предметно-пространственной среды для реализации ООП.

Образовательный процесс включает, как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность обучающихся (воспитанников).

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей предметно-пространственной среды, предоставляется возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Ежегодно, согласно ФГОС ДО, проводится мониторинг освоения обучающимися (воспитанниками) образовательных областей. Анализ качества освоения программного материала по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у обучающихся (воспитанников) по таким образовательным направлениям, как «Социально-коммуникативное развитие» и «Физическое развитие», несколько ниже результаты по направлениям и областям «Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». Результаты мониторинга 2022 года представлены в диаграмме:



Данные проведенного мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Низкий уровень усвоения образовательной программы сведен к минимуму, различия в высоком и среднем уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной жизни. Итоги мониторинга помогают педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребенку в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития на новый учебный год.

Коррекционная работа, осуществляемая в ДОО, направлена на выявление особых образовательных потребностей детей, имеющих недостатки в речевом развитии дошкольников.

По результатам логопедического обследования обучающихся (воспитанников) в возрасте от 4 до 7 лет учителем-логопедом были выявлены воспитанники с нарушениями звукопроизношения, слоговой структуры слов, недостаточное развитие фонематического восприятия, бедный словарный запас, недостаточное развитие связной речи. На воспитанников, зачисленных в логопедический пункт, были заполнены речевые карты, составлены индивидуальные планы работы. Сформированы подгруппы детей со схожими речевыми дефектами.

В течение учебного года проводилась индивидуальная и подгрупповая работа по преодолению речевых нарушений с детьми в соответствии с ООП ДОО. При планировании логопедических занятий учитывались индивидуальные, возрастные, психофизиологические особенности детей, а также результаты обследования.

В зависимости от сложности речевого дефекта индивидуальные занятия проводились 2-3 раза в неделю по коррекции звукопроизношения, формированию фонематических процессов речи, развитию лексико-грамматических категорий. Так же проводились групповые и подгрупповые занятия по преодолению фонетико-фонематического нарушения речи и общего нарушения речи.

Статистические данные работы с обучающимися (воспитанниками) представлены в таблице 1.

Таблица 1

Всего зачислено			Всего выпущено		
45 обучающихся (воспитанников)			45 обучающихся (воспитанников)		
Логопедическое заключение			Состояние речи		
ФНР	ФФНР	ОНР	С хорошей речью	Со значительными улучшениями	С минимальными улучшениями
16	23	6	26	18	1

14 воспитанников – продолжили занятия в подготовительной группе.

1 воспитанников выбыл в течение года.

11 воспитанников с неустойчивой автоматизацией.

Результаты логопедической работы с детьми зависели от причин, структуры и степени выраженности у данного ребенка речевого нарушения, индивидуально-личностных особенностей и условий воспитания в семье, а так же стабильной посещаемости занятий.

Достижению более высоких результатов помешало:

- нестабильная посещаемость,
- тяжелая степень речевого нарушения.

С целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся (воспитанников) с отклонением в развитии в ДОО организована работа психолого-педагогического консилиума, направленного на углубленное всестороннее изучение развития каждого ребенка: его соматического и психологического состояния, физического развития и двигательной подготовленности, выявления индивидуальных особенностей. Учет индивидуальных особенностей развития обучающихся (воспитанников), полученных в результате комплексного обследования, способствуют совершенствованию условий, обеспечивающих индивидуализацию физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы с детьми, и разработке индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога велась в двух форматах: индивидуальная и групповая работа. Групповая коррекционная работа проводилась для повышения уровня психологической готовности к обучению в школе и для профилактики дезадаптации, уровня развития познавательных процессов. Индивидуальная работа была направлена на развитие познавательных процессов, повышение стрессоустойчивости, снижение уровня тревожности, коррекции поведения, развитие коммуникативных навыков, развитие мелкой моторики. В работе применялись различные игры, упражнения, приемы психогимнастики, пальчиковой гимнастики, нейрогимнастики.

В форме методического инструментария коррекционно-развивающей работы с детьми использовались следующие программы:

1. Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4х лет в период адаптации к дошкольному учреждению»;
2. Куражаева Н.Ю. «Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет»;
3. Ильина М.В., Шарохина В.П. «Коррекционно-развивающие занятия (чувствуем, познаем, размышляем: развитие восприятия, познавательное развитие).

В таблице № 2 представлены основные диагностические мероприятия и количественные показатели.

Таблица № 2

№	Наименование диагностических мероприятий	Методики психологической диагностики	Уровень развития	Результат	
				Кол-во детей	%
1	Диагностика познавательного развития детей дошкольного возраста	«Экспресс-диагностика в детском саду» (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко) (подготовительная группа)	Высокий	29	54%
			Средний	23	43%
			Ниже среднего	2	4%

		«Экспресс-диагностика в детском саду» (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко) (старшая группа)	Высокий	16	59%
			Средний	10	37%
			Ниже среднего	1	4%
		«Экспресс-диагностика в детском саду» (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко) (средняя группа)	Высокий	20	46%
			Средний	20	36%
			Ниже среднего	3	8%
		«Экспресс-диагностика в детском саду» (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко) (младшая группа)	Высокий	15	41%
			Средний	12	32%
			Ниже среднего	10	27%
3	Уровень сформированности «внутренней позиции школьника»	«Беседа о школе» (Нежнова Т.А.) (подготовительная группа)	Учебная мотивация не сформирована	2	0%
			Учебная мотивация сформирована	39	96%
			Мотивация не определена	2	4%
4	Диагностика степени адаптации к ДОУ	Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению (А.С.Роньжина)	Легкая адаптация	3	14%
			Средняя адаптация	15	65%
			Тяжелая адаптация	5	21%

Результатом проведенной работы является положительная динамика развития обучающихся (воспитанников): повышена эффективность в коррекции познавательного развития, эмоционально-личностных нарушений. С помощью групповых занятий у детей усвоились коммуникативные навыки, социальная адаптация, уровень саморегуляции. Индивидуальные занятия с обучающимися (воспитанниками) подготовительной группы повысили уровень сформированности «внутренней позиции школьника», что является положительным фактором для будущих первоклассников. С помощью занятий, направленных на развитие самопознания, у детей усилилась мотивация на собственную эмоциональную и поведенческую саморегуляцию.

Для положительных результатов коррекционной работы, ведется совместная работа с педагогами ДОО и родителями (законными

представителями). Для педагогов и родителей (законных представителей) проводятся индивидуальные консультации, семинары-практикумы. Работа с родителями ведется как индивидуально, так и на родительских собраниях.

На базе ДОО функционирует муниципальный консультативно-методический центр по взаимодействию с родительской общественностью. Для родителей детей, не посещающих детский сад, ежегодно проводится «День открытых дверей».

Обучающиеся (воспитанники) ДОО принимали участие во всероссийских, районных и городских мероприятиях (таблица 3):

Таблица 3

Мероприятие	Призовое место
Конкурс детского творчества «Бал у принцессы – 2022»	победитель призер
Муниципальный конкурс для дошкольников «Чудесный мир народного искусства»	1 место, 2 место, 3 место
Республиканский конкурс творческих работ «На страже дорог»	победитель призер
Республиканская Олимпиада «Мы - гагаринцы!»	лауреаты
Республиканский конкурс творческих работ «Перелистывая лето»	3 место
Республиканский конкурс творческих работ «Счастливая семья – 2022»	1 место
Республиканский конкурс творческих работ «Осень разноцветная», «Мастерская Осени»	3 место
Всероссийский конкурс «Планета педагогов», «Мой край»	1 место
Всероссийский конкурс «Птички – синички»	1 место
Всероссийский конкурс «Время знаний», «Устное народное творчество»	2 место
Всероссийская образовательная олимпиада по развитию речи «Радуга знаний. От буквы к слову»	1 место
Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы»	призер
Всероссийский патриотический конкурс, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне «Этот День Победы!»	лауреат
Всероссийский конкурс «Детское творчество»	2 место
Международный конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и фотографии «Здравствуй, осень золотая»	1 место
Международный конкурс «Солнечный свет», «Рисунок – украшение свитера»	1 место
Международный конкурс детского творчества «С днем рождения, Дедушка Мороз!»	1 место
Международный конкурс детского творчества	1 место

«Зимнее настроение»	
Международный творческий конкурс «Совушка»	призер

В ДОО систематически проводилась работа по взаимодействию с семьями обучающихся (воспитанников) в соответствии с перспективными и календарными планами, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно – стендовая информация. Взаимодействие с родителями (законными представителями) происходило индивидуально и на родительских собраниях (индивидуальные консультации, диалоговая площадка, круглый стол, психологический тренинг).

В свою очередь родители (законные представители) старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях группы и ДОО. На протяжении года детям и родителям была предоставлена возможность участвовать в разнообразных конкурсах, выставках, родительских собраниях и подготовке к праздничным мероприятиям. Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности обучающихся (воспитанников), как в рамках организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОО и родителей (законных представителей), а так же индивидуального подхода к каждому ребенку. Особое внимание уделяется использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие качества, умения, представления и т.д.

Вывод: В целом содержание ООП ДОО является оптимальным и соответствует требованиям ФГОС ДО. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений. ООП обеспечивает непрерывное и поступательное развитие личности ребенка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы. Образовательный процесс организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья обучающихся (воспитанников), предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Воспитательная работа организована в соответствии с Рабочей программой воспитания ДОО.

2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников)

В 2022 году 44 воспитанника подготовительных групп посещали дошкольную подготовку в МОБУ гимназия № 5 и МОБУ башкирская

гимназия № 3, где были получены положительные отклики педагогов о подготовке детей к обучению в школе. Всего в 2022 г. выпустились в школу 44 ребенка.

С целью определения степени освоения ООП, выявления изменений в развитии, эффективности педагогической деятельности, построения работы по результатам была проведена диагностика (мониторинговое обследование) готовности к школьному обучению.

В обследовании приняли участие воспитанники подготовительных групп. В итоге проведенного мониторингового обследования выяснено, что у детей к школе сформированы познавательные интересы, большинство детей выговаривают все звуки родного языка, сформирован грамматический строй речи. Они умеют договариваться, находить выход из конфликтных ситуаций. Преобладает высокий уровень достижения результатов ООП ДО.

Уровень подготовки воспитанников к школе представлены в таблицах 4 и 5.

Таблица 4

Уровень готовности		Готов	Условно готов	Условно не готов	Не готов
Подготовительная группа «А»	Количество детей	13	12	2	0
	% соотношение	48 %	47 %	7 %	0 %
Подготовительная группа «Б»	Количество детей	11	4	2	0
	% соотношение	65 %	24 %	11 %	0 %
Средний показатель	Количество детей	24	16	4	0
	% соотношение	55%	36 %	9 %	0 %

Катамнез на выпускников МБДОУ д/с № 10 «Колокольчик»

Таблица 5

	Количество выпускников
Остаются в ДОУ	0
СОШ	10
Лицей, Гимназия	34
ИТОГО	44

Результаты мониторинга использовались в образовательном процессе, для создания благоприятного психологического климата, обстановки творческого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательного процесса, что позволило воспитателям получить обратную связь от педагогических действий и планировать дальнейшую индивидуальную работу с воспитанниками, определить индивидуальную

нагрузку, подобрать те методики и технологии, которые помогут лучше освоить программные задачи, развить психические функции (память, внимание, мышление, воображение).

Вывод: Результаты мониторинга показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями готовности к обучению в школе, что говорит об эффективности педагогических воздействий и результативности образовательной деятельности в ДОО. Качество подготовки воспитанников соответствует предъявляемым требованиям. Готовность выпускников к обучению в школе характеризуется достигнутым уровнем психологического развития накануне поступления в школу, высокой мотивации к школьному обучению. Проведя сравнительный анализ освоения обучающимися (воспитанниками) ООП ДОО, прослеживается стабильная положительная динамика в освоении образовательных областей, освоения всех видов детской деятельности, достижения целевых ориентиров к 7-летнему возрасту, в соответствии с ФГОС ДО.

3. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в ДОО проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями образовательной организации и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками.

Педагогическую деятельность в ДОО осуществляет квалифицированный, компетентный, с творческим подходом к педагогической деятельности коллектив. Кадровый состав педагогов ДОО можно представить в следующем виде (таблица 6):

Таблица 6

Образование		Категория			Педагогический стаж			
высшее	среднее профессиональное	высшая	первая	без категории	0-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	более 20 лет
8 / 50%	8 / 50%	2 / 12,5%	10 / 62,5%	4 / 25%	2 / 12,5%	3 / 19%	7 / 43,5%	4 / 25%

В течение года 3 педагога успешно прошли аттестацию на первую квалификационную категорию. 4 педагога не имеют категории, т.к. работают в ДОО менее 2 лет. В ДОО разработан план аттестации педагогов на 2023 год, что обеспечит поступательный рост их профессионального мастерства.

В 2022 году формами повышения стали:

- прохождение курсов повышения квалификации,
- участие в районных методических объединениях,
- участие в деятельности на педагогических часах,
- взаимопосещение ООД,
- подготовка и выступления на педагогических советах ДОО,
- разработка и защита педагогических проектов.

В 2022 году 2 педагога прошли обучение профессиональной переподготовки, 14 педагогов – курсы повышения квалификации по разным направлениям образовательной деятельности.

Педагоги обладают основными компетенциями в: организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения воспитанников; организации образовательной деятельности по реализации ООП; в осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) и работниками ДОО; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Контроль за профессиональной деятельностью показал высокую активность педагогов в повышении профессиональной компетентности, в представлении передового педагогического опыта на различных уровнях (таблица 7).

Таблица 7

Наименование конкурса	Призовое место
Муниципальный профессиональный конкурс «Педагог года дошкольной образовательной организации – 2022»	участие
Муниципальный конкурс «Новогодняя мозаика» на лучшее праздничное оформление фасадов зданий и прилегающей территории образовательных учреждений района	призер
Республиканский конкурс педагогического мастерства «Научим детей ПДД»	1 место
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Лучший сайт образовательного учреждения»	1 место
Всероссийский конкурс «Лучший сценарий праздника»	1 место
III Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая презентация»	1 место

Всероссийский конкурс «Лучший проект воспитателя», «Использование мнемотехники в развитии речи дошкольников»	1 место
Международный конкурс «Солнечный свет», «Игры, игрушки»	1 место
Международный конкурс «Солнечный свет», «Актерское мастерство»	1 место

Педагоги в течение года активно делились между собой опытом внедрения ФГОС ДО (взаимопосещения и анализ занятий, развивающей предметно-пространственной среды), а также изучали опыт работы других детских садов на районных методических объединениях.

В 2022 г. на базе детского сада прошли 2 районных методических объединения:

- для воспитателей по ФЭМП «Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста через формирование ФЭМП»;
- для старших воспитателей «Анализ деятельности РМО за 2021-2022 учебный год».

Помощь в создании условий для организации воспитательно-образовательного процесса оказывает учебно-вспомогательный персонал ДОО. Все помощники воспитателя обучены и имеют педагогическое образование.

Укомплектованность ДОО штатами составила 90%. Имеется вакансия старшей медицинской сестры (2 ставки). Медицинское обслуживание обучающихся (воспитанников) в ДОО обеспечивают органы здравоохранения.

Вывод: Оценивая кадровое обеспечение ДОО, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся (воспитанников), необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в ДОО обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал ДОО динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

4. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В ДОО имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет обеспечить нормальное функционирование воспитательно-образовательной системы ДОО. В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ООП ДОО. ДОО обеспечено необходимыми дидактическими пособиями, демонстрационными материалами по различным направлениям развития дошкольника. Постоянно ведется работа над

обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей ДОО. Оформлена подписка для педагогов на 5 периодических изданий.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОО для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами.

Для осуществления взаимодействия между участниками образовательного процесса, ДОО имеет электронный адрес и официальный сайт. Имеется доступ к сети Интернет.

Имеющееся в ДОО информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы, осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями и, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

- проводить мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования и фиксировать ход образовательного процесса;

- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса (педагогами, родителями), в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей),

- использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

- осуществлять взаимодействие ДОО с осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Библиотечный фонд ДОО представлен достаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов. В следующем году планируется продолжить работу по оснащению ДОО методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

5. Оценка материально-технической базы

Весомая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально-

техническому обеспечению ДОО и оснащённости образовательного процесса. Материально-техническое обеспечение ДОО позволяет в комплексе решать вопросы дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО. В достаточной мере имеются технические средства:

- 4 персональных компьютеров и 4 ноутбука, подключенных к сети Интернет;

- 4 принтера;

- 2 проектора и экрана;

- 7 телевизоров;

- 2 домашние аудиосистемы.

В ДОО созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 7 групповых помещения, кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, заведующего, методический кабинет, медицинские кабинеты.

Количество и соотношение возрастных групп в ДОО определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями Санитарных правил.

Правильная организация развивающей предметно-пространственной среды группы является необходимым условием развития детей. При ее создании должны учитываться требования ФГОС ДО и ведущая деятельность детей – игра. Была проанализирована развивающая предметно-пространственная среда во всех возрастных группах ДОО.

Принцип полифункциональности отражается наличием в группах предметов, выполняющих разные функции, которые различным образом используются в детской деятельности. Для этого в группах имеются предметы – заместители, которые дети могут использовать в своих играх, в том числе в сюжетно-ролевых («Магазин», «Парикмахерская», «Семья» и др.).

Вариативность среды групп отражается в наличии различных пространств для игр, периодическая сменяемость игрового материала, а так же разнообразие игр и игрушек обеспечивающих свободный выбор детей, появление новых предметов, стимулирующих различную активность детей.

Принцип доступности в ДОО реализуется через доступно расположенное оборудование, игрушки, продукты детской деятельности. Во всех возрастных группах дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический материал, предметы для организации ролевых игр доступны детям. Для организации самостоятельной деятельности детей в течение дня в группах имеются материалы для детского творчества (бумага, краски, карандаши, природный материал).

Принцип безопасности также реализуется в представленных предметах и оборудовании и установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Такая организация пространства в группах является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка. Так во всех группах имеется мебель для педагогов и детей одного размера, что позволяет находиться ребенку и педагогу в субъект-субъектной позиции при взаимодействии друг с другом.

Принцип интеграции образовательных областей нашел отражение в формировании единой развивающей предметно-пространственной среде. Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметных развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред.

Принцип трансформируемости нашел отражение в том, что можно изменять среду по ситуации выносить на первый план ту или иную функцию пространства в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, задач образовательной программы ДОО. Все игрушки и игровой материал размещены таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать их на место. Для этого в группах имеются стеллажи и контейнеры для игрового материала. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и санитарным требованиям.

В раздевалках групп находятся индивидуальные шкафчики и выставка детского творчества. А также имеется информационный стенд, где воспитатели помещают необходимую информацию, связанную с деятельностью ДОО, консультации и советы родителям (законным представителям).

Наличие игровой, учебной и бытовой зон позволяет использовать помещения групп наилучшим образом.

Игровая зона позволяет разнообразно использовать ее составляющие, открывает возможности каждому ребенку найти занятие по душе, попробовать свои силы в разных областях, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, создавать условия для творческой деятельности, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми, закреплять знания об окружающей деятельности и жизни в социуме.

В бытовой зоне располагается уголок дежурств - формируется умение выполнять обязанности дежурных, прививая положительное отношение к труду, а также самостоятельность детей.

Вместе с тем, в ходе осмотра, установлено, что в группах созданы благоприятные, отвечающие современным требованиям ФГОС ДО условия, для осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного

возраста, обогащения знаний по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, формированию сенсорных навыков и математических представлений, развитию творческих способностей и организации игровой деятельности.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду, воспитатели постарались сделать ее насыщенной и интересной, что обеспечивает разнообразие дидактического и информационного материала. Все компоненты среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей.

Проблемными моментами в создании развивающей предметно-пространственной среды являются нетрансформируемость среды, отсутствие мест для расслабления, уединения, индивидуальных занятий детей.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям, обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие площадок песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. На территории ДОО имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

Питание детей организовано строго в соответствии с санитарными требованиями и нормами. Питание детей 5-разовое. Примерное двухнедельное меню утверждается обслуживающей организацией (ООО Центр питания) и согласовывается с заведующим ДОО. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Систематически ведется контроль питания, разнообразия блюд, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, соблюдения правил кулинарной обработки, соблюдения норм выхода блюд, контроль вкусовых качеств пищи, а так же санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов.

Финансовое обеспечение реализации ООП определяется в соответствии с потребностями ДОО на осуществление всех необходимых расходов.

Финансово-экономическое обеспечение ДОО строится в соответствии Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2022г. Объем финансового обеспечения реализации ООП ДО достаточный для осуществления ДОО:

- расходов на оплату труда работников, реализующих ООП (педагогический, учебно-вспомогательный, административно-хозяйственный персонал);

- расходов на приобретение средств обучения, оплату услуг связи (в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет);

- расходов по приобретению услуг, в том числе коммунальных услуг;

- прочих расходов Организации, необходимых для реализации ООП.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ в государственных и муниципальных образовательных организациях осуществляется с учетом полного покрытия расходов образовательной организации, обусловливаемых необходимостью выполнения требований ФГОС ДО.

Финансовое обеспечение реализации ООП в ДОО осуществляется на основе муниципального задания учредителя на оказание муниципальных услуг по реализации ООП в соответствии с нормативными затратами, определяемыми с учетом требований ФГОС ДО.

Финансирование ДОО осуществляется из регионального и муниципального бюджета. Дополнительные источники финансирования ДОО отсутствуют.

Вывод: ДОО постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Материально-техническая база совершенствуется. Для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Вместе с тем, из-за недостаточного финансирования, ДОО, по-прежнему, испытывает трудности в дооборудовании территории ДОО для проведения содержательных прогулок с детьми и организации оздоровительных мероприятий.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОО утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;

- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности

образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического света.

По итогам работы за 2022 год было проведено анкетирование о степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности ДОО.

В анкетировании родителей (законных представителей) по изучению уровня удовлетворенности качеством предоставляемых услуг дошкольного образования приняли участие 130 родителей (законных представителей) (73 %).

Доля удовлетворенных образовательными услугами:

- уровень кадрового ресурса – 98%
- безопасность пребывания – 95%
- материально-техническое обеспечение – 74%
- организация питания – 80%
- качество образовательных услуг – 98%

Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым годом активность родительской общественности значительно повысилась. Современные родители (законные представители) не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДОО. Незначительный процент родителей (законных представителей) остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении ДОО.

Вывод: В ДОО создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОО.

На ряду с достижениями и позитивным опытом работы ДОО продолжает иметь место ряд вопросов, требующих решения в ближайшей перспективе:

- продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы ДОО;

- продолжить работу по оснащению ДОО методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО;

- продолжить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, внедрению здоровьесберегающих технологий;

- дооборудовать территорию ДОО малыми архитектурными формами для проведения содержательных прогулок с детьми и организации оздоровительных мероприятий.

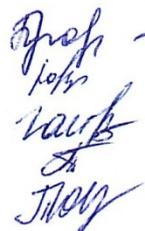
Руководитель группы:



Александрова Н.И.

Члены группы:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.



Проколова М.В.
Перескокова Ю.В.
Гайнутдинова Н.В.
Тихонова А.М.
Тухватуллина Ю.Э.